

Приложение 2 к приказу
департамента образования
администрация города
от 03/11/2022 № 776

ПОРЯДОК

проведения муниципального этапа Всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования для работников подведомственных образовательных организаций «Педагог года города Нижневартовска – 2023»

I. Общие положения

1.1. Настоящий порядок проведения муниципального этапа Всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования для работников подведомственных образовательных организаций «Педагог года города Нижневартовска – 2023» (далее – Порядок) определяет место проведения, сроки, требования к составу участников и представлению материалов, формированию состава жюри, функции, права и обязанности оргкомитета, жюри, счетной комиссии, конкурсные мероприятия, критерии оценки конкурсных мероприятий, порядок подведения итогов, распределения призового фонда и награждение участников конкурса, включая отбор финалистов, суперфиналистов и победителей муниципального этапа Всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования для работников подведомственных образовательных организаций «Педагог года города Нижневартовска – 2023», а также финансирование конкурсов:

- «Учитель года»;
- «Воспитатель года»;
- «Лидер в образовании»;
- «Педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья»;
- «От сердца к сердцу»;
- «Методист года».

1.2. Конкурсы проводятся в рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования города Нижневартовска» на 2022 год.

1.3. Организаторами конкурса являются департамент образования администрации города совместно с муниципальным автономным учреждением города Нижневартовска «Центр развития образования» (далее – организатор).

1.4. Официальной эмблемой конкурсов является пеликан, распростерший крылья над своими птенцами.

1.5. Конкурсы посвящены объявленному в 2023 году в России Году педагога и наставника.

1.6. Информационная поддержка конкурсов осуществляется на портале системы образования города Нижневартовска (<http://edu-nv.ru>), на сайте «Педагог года города Нижневартовска – 2023» (<http://pg2023.edu-nv.ru/>).

1.7. Очный этап конкурса проходит в образовательных организациях, являющихся конкурсными площадками:

Конкурс	Конкурсная площадка
«Учитель года» «Лидер в образовании» «Методист года» «От сердца к сердцу»	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 23 с углублённым изучением иностранных языков» (ул. Чапаева, 30) муниципальное автономное учреждение города Нижневартовска «Центр развития образования» (ул. Мира, 56Б)
«Воспитатель года»	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 77 «Эрудит» (ул. Интернациональная, 45А)
«Педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 10 «Белочка» (ул. Менделеева, 20А) муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 8» (ул. Проспект Победы, 21Б)

1.8. В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, сложившейся из-за распространения коронавирусной инфекции (COVID-19), введения новых ограничительных мер условия проведения конкурсных испытаний определяются оргкомитетом конкурсов дополнительно в момент проведения очного этапа конкурсов.

1.9. В случае непредвиденных обстоятельств организатор конкурса имеет право вносить дополнения или коррективы в настоящий Порядок.

II. Сроки проведения конкурсов

2.1. Конкурсы проводятся с 07.11.2022 по 05.12.2022 в два этапа:

– **заочный этап** – с 07.11.2022 по 18.11.2022 – участники размещают материалы на сайте «Педагог года города Нижневартовска – 2023» (<http://pg2023.edu-nv.ru/>);

– работа жюри – с 19.11.2022 по 23.11.2022 – оценивание конкурсных материалов, размещенных участниками конкурсов на сайте «Педагог года города Нижневартовска – 2023» (<http://pg2023.edu-nv.ru/>);

– подведение итогов заочного этапа конкурсов – 23.11.2022;

– объявление результатов заочного этапа конкурсов – 24.11.2022;

– **очный этап** – с 28.11.2022 по 02.12.2022;

– закрытие конкурсов – 05.12.2022 (по согласованию с оргкомитетом).

III. Цель и задачи конкурсов

3.1. Цель конкурсов – развитие творческой деятельности работников системы образования по обновлению содержания образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; повышение социального статуса и престижа профессии педагога, предъявление лучших образцов профессиональной педагогической деятельности широкой общественности.

3.2. Задачи конкурсов:

– выявление талантливых, творчески работающих педагогов города, лучших руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций города, их поддержка и поощрение;

– формирование позитивного социального и профессионального имиджа педагога, руководителя, заместителя руководителя в муниципальной системе образования;

– поиск новых педагогических идей по обновлению содержания, форм, технологий организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обобщение и распространение передового опыта, развитие и поддержка в сфере образования инновационной деятельности, используемой при обучении детей;

– стимулирование роста профессионального педагогического мастерства педагогов, создание условий для их карьерного роста, поддержки и реализации социально значимых проектов, распространение опыта эффективного управления образовательной организацией;

– создание условий для формирования кадрового резерва руководителей в области образования из числа участников конкурса, публичное признание личного вклада руководителя, заместителя руководителя образовательной организации в развитие муниципальной системы образования.

IV. Участники конкурсов и порядок их выдвижения

4.1. Для участия в конкурсах приглашаются педагогические, руководящие работники образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска, реализующих программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, дополнительного образования детей, руководящие

и педагогические работники общеобразовательных организаций, реализующих в качестве основного вида деятельности адаптированные образовательные программы, имеющие первую или высшую квалификационную категорию (далее – участники).

Участниками конкурсов не могут быть победители последних трех лет конкурсов.

4.2. Выдвижение кандидатов для участия в конкурсах осуществляется образовательной организацией. Руководители подведомственных образовательных организаций могут принимать участие в конкурсах путем самовыдвижения. Образовательная организация, выдвигающая участника на конкурс, самостоятельно определяет процедуру выбора своего представителя и несет ответственность за качество подготовки и своевременное представление документов участника.

4.3. В конкурсах принимают участие следующие категории педагогических, руководящих работников образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города:

- конкурс *«Учитель года»* – учителя общеобразовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие педагогический стаж 5 и более лет;

- конкурс *«Воспитатель года»* – педагогические работники дошкольных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, имеющие педагогический стаж 5 и более лет;

- конкурс *«Лидер в образовании»* – руководители, заместители руководителей дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, имеющие управленческий стаж не менее 3 лет;

- конкурс *«Педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья»* – педагоги, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья (учителя, педагоги дошкольных образовательных организаций, учителя-логопеды, дефектологи, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, социальные педагоги) имеющие педагогический стаж 3 и более лет;

- конкурс *«От сердца к сердцу»* – педагогические работники дошкольных и общеобразовательных организаций, имеющие педагогический стаж 5 и более лет;

- конкурс *«Методист года»* – заместители руководителей, методисты, имеющие педагогический стаж 5 и более лет, не менее 2 лет в должности заместителя руководителя/методиста.

V. Предоставление материалов для участия в конкурсах

5.1. Претендентам на участие в конкурсах в период с 07.11.2022 по 18.11.2022 на сайте «Педагог года города Нижневартовска – 2023» (<http://pg2023.edu-nv.ru/>) в разделе «Регистрация» необходимо пройти регистрацию участника и разместить следующие материалы:

- представление образовательной организации в формате PDF (приложение 1);
- заявление на участие в формате PDF (приложение 2);
- информационную карту участника в формате PDF (приложение 3);
- согласие на обработку и передачу третьим лицам персональных данных в формате PDF (приложение 4);
- фотографию участника конкурса в формате JPG с разрешением не менее 150 px, не более 500 px;
- дополнительные материалы, подтверждающие опыт работы: разработка урока, внеклассного мероприятия, диагностический инструментарий, дидактические материалы, видеоматериалы и т.д. (при наличии), не более 3-х приложений, размещаются в форматах zip, rar, avi;
- материалы конкурсных испытаний заочного этапа конкурсов в соответствии с перечнем, указанным в разделе каждого конкурса.

5.2. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению.

5.3. Размещение информации доступно до 17:00 часов 18.11.2022.

5.4. Квота на участие в заочном этапе конкурсов не устанавливается.

5.5. Требования к оформлению проекта: формат текста – Word; шрифт – Times New Roman, размер 12 пт.; межстрочный интервал – полуторный; абзацный отступ 1,5, выравнивание производится по ширине; текст печатается без сокращений, кроме общепринятых аббревиатур; весь машинописный и чертежный материал должен быть хорошо читаемым.

VI. Структура конкурсных испытаний, формат проведения и критерии оценки конкурса «Учитель года»

6.1. Конкурс проводится в два этапа: заочный и очный.

6.2. **Заочный этап** включает четыре конкурсных испытания: «Интернет-портфолио», «Медиавизитка», «Образовательный проект», «Эссе «Я – учитель»».

6.2.1. Конкурсное испытание «ИНТЕРНЕТ-ПОРТФОЛИО»

Цель конкурсного испытания: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога.

Оформление конкурсного испытания: страница участника конкурса на официальном сайте образовательной организации, включающая резюме, авторские разработки, портретное фото, фото- и видеоматериалы,

отражающие опыт работы и представляющие достижения педагога и обучающихся. Ссылка на страницу размещается на сайте конкурса «Педагог года города Нижневартовска – 2023» (<http://pg2023.edu-nv.ru/>) при регистрации участника, а также в информационной карте участника конкурса.

Интернет-адрес должен быть активным при открытии через браузеры Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 2 критериям. По первому критерию выставляется максимально 15 баллов, по второму критерию – 10 баллов. Максимальный общий балл – 25.

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество баллов
1.	Содержательность	<ul style="list-style-type: none"> – актуальность, информативность, тематическая организованность контента; – отражение опыта работы конкурсанта и практическая значимость материалов; – культура представления информации 	15
2.	Концептуальность и эргономичность	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие типа ресурса его содержанию; – доступность использования; – обеспечение обратной связи 	10
Максимальная сумма баллов по критериям			25

6.2.2. Конкурсное испытание «МЕДИАВИЗИТКА»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом наиболее значимых аспектов своей профессиональной деятельности и педагогической индивидуальности в контексте целевых установок системы образования города и региона, особенностей образовательной организации, в которой он работает.

Формат и регламент конкурсного испытания: видеоролик продолжительностью до 3 минут.

Технические требования: горизонтальная съемка; формат видео: .mov или .mp4.

Видеоролик должен иметь заставку, содержащую сведения о конкурсанте (Ф.И.О., должность, преподаваемый предмет/предметы) и образовательной организации, в которой он работает.

Видеоролик загружается на сайт <http://youtube.com>. Ссылка на открытый просмотр видеоролика размещается на сайте конкурса «Педагог года города Нижневартовска – 2023» <http://pg2023.edu-nv.ru/> при регистрации участника.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание осуществляется по двум критериям: содержательность представленной информации; творческий подход к демонстрации педагогической индивидуальности. Максимальная оценка за конкурсное испытание – 10 баллов.

6.2.3. Конкурсное испытание «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Формат конкурсного испытания: образовательный проект (объемом до 30 страниц), представленный в формате PDF, размещается на сайте конкурса «Педагог года города Нижневартовска – 2023» (<http://pg2023.edu-nv.ru/>) при регистрации участника.

Оценивание выполнения конкурсного испытания осуществляется по 9 критериям. По каждому критерию выставляется максимально 5 баллов, максимальный общий балл – 45. Все критерии равнозначны, независимо от их последовательности.

№ п/п	Критерии	Количество баллов
1.	Актуальность и новизна предлагаемых решений, практическая направленность	5
2.	Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений	5
3.	Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов	5
4.	Системность, форма представления результатов (новые виды технологий, методик, документации, монографии, статьи и т. д.)	5
5.	Научно-методическое обоснование проекта	5
6.	Инновационный потенциал (тиражируемость результатов проекта – обоснование перспектив)	5
7.	Грамотное языковое оформление проекта	5
8.	Соответствие прилагаемых дополнительных материалов представленному опыту	5
9.	Результативность и продуктивность	5
	Максимальная сумма баллов по критериям	45

6.2.4. Конкурсное испытание «ЭССЕ «Я – УЧИТЕЛЬ»

Цель конкурсного испытания: раскрытие мотивов выбора учительской профессии, собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

Оформление конкурсной работы: текст эссе объемом до 4 страниц (текстовый файл выполняется в Word; формат страницы А4; все поля страницы – по 2 см; шрифт – Times New Roman; кегль – 14; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание – по ширине; абзацный отступ – 1,5; страницы нумеруются). Тема эссе «Я – учитель».

Эссе размещается на интернет-ресурсе участника конкурса (облачные хранилища: Яндекс.Диск, Google Диск, Облако-mail.ru, др.).

Ссылка на скачивание эссе размещается при регистрации участника конкурса.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 7 критериям, каждый из которых оценивается в 3 балла и имеет равнозначный вес. Максимальный общий балл – 21.

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество баллов
1.	Языковая грамотность текста	<ul style="list-style-type: none"> – в тексте не более 3 орфографических ошибок; – в тексте не более 3 пунктуационных ошибок; – в тексте не более 3 речевых ошибок 	3
2.	Обоснование актуальности	<ul style="list-style-type: none"> – содержание эссе соответствует заданной темой проблематике; – обоснована актуальность заданной темой проблематики; – актуальность заданной проблематики соотнесена с личным опытом, профессиональной позицией автора 	3
3.	Ценностная направленность	<ul style="list-style-type: none"> – в содержании отражены ценностные установки автора; – ценностная направленность содержания соответствует заданной теме; – ценностная направленность содержания соответствует ценностным ориентирам современного образования 	3
4.	Аргументированность позиции	<ul style="list-style-type: none"> – приводятся аргументы, подтверждающие авторскую позицию; – аргументация авторской позиции убедительна; – аргументы, подтверждающие авторскую позицию, корректны 	3
5.	Формулирование проблем и видение путей их решения	<ul style="list-style-type: none"> – сформулирована проблема и представлено видение путей ее решения; – предлагаемые пути решения проблемы реалистичны и адекватны современным тенденциям развития образования; – сформулированная проблема и пути ее решения соотнесены с личным опытом автора 	3
6.	Рефлексивность	<ul style="list-style-type: none"> – понимание смысла педагогической деятельности (способность к самоанализу); – анализ и оценка собственного видения роли образования. Опора на опыт; – готовность и способность находить проблемные зоны и точки роста в своем профессиональном и личностном развитии 	3
7.	Оригинальность изложения	<ul style="list-style-type: none"> – в тексте отсутствуют речевые клише, шаблоны и штампы; – в тексте грамотно и уместно использованы художественные приемы и средства художественной выразительности; – ясность и целостность изложения. 	3
Максимальная сумма баллов по критериям			21

6.3. По итогам заочного этапа жюри конкурса определяет 8 (восемь) участников финала очного этапа, набравших наибольшее количество баллов по результатам экспертизы пакета документов и материалов. Результаты заочного этапа в финале очного этапа не учитываются.

6.4. **Очный этап** проводится в два этапа: финал и суперфинал конкурса. Последовательность участия в конкурсных мероприятиях очного этапа определяется жеребьевкой.

6.5. **Финал конкурса** включает четыре конкурсных испытания: «Защита образовательного проекта», «Мастер класс», «Урок», «Воспитательное событие».

6.5.1. Конкурсное испытание «ЗАЩИТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА»

Цель конкурсного испытания: демонстрация методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования)» (далее – профессиональный стандарт «Педагог»).

Формат конкурсного испытания: защита образовательного проекта проводится перед конкурсным испытанием «Урок», что позволяет соотнести заявленные теоретические положения с практикой их реализации.

Регламент – 20 минут, конкурсант в тезисной форме в течение 15 минут излагает свои концептуальные методические подходы, основанные на опыте работы, 5 минут на вопросы жюри.

Представление может сопровождаться мультимедийной презентацией (до 20 слайдов), содержащей описание опыта профессиональной деятельности участника конкурса, используемых им технологий и методик, направленных на реализацию требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог». Диалог членов жюри с конкурсантом в форме вопросов и ответов.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает набор показателей. Все критерии являются равнозначными и оцениваются по 10 баллов. Максимальный общий балл за выполнение задания – 50.

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество баллов
1.	Результативность и практическая применимость	<ul style="list-style-type: none"> – представление методики, применяемой на практике; – наличие количественных и качественных показателей достижения результатов (предметных, метапредметных и личностных); – воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности учителя; – технологичность и возможность транслирования педагогического опыта 	10

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество баллов
2.	Коммуникативная культура	<ul style="list-style-type: none"> – умение вести диалог; – точность и полнота ответов на вопросы экспертов; – широкий взгляд на методические проблемы, умение выделять главное и наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам; – целеполагание и проведение рефлексии; – толерантное отношение к различным позициям и уважение других точек зрения 	10
3.	Оригинальность и творческий подход	<ul style="list-style-type: none"> – умение увидеть новые стороны в обсуждаемых вопросах преподавания; – творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач; – проявление индивидуальности и отход от шаблонов; – яркие примеры и образы, используемые в выступлении и ответах на вопросы; – разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал 	10
4.	Научная корректность и методическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> – убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности педагогического опыта; – точность и корректность использования педагогической терминологии; – логическая последовательность в представлении опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов); – использование активных и интерактивных подходов для мотивации и поддержки самостоятельности обучающихся; – адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в области методики преподавания 	10
5.	Информационная и языковая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> – удачная и разнообразная визуализация информации; – грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства; – разнообразие источников информации и образовательных ресурсов (в том числе и электронных); – структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.); – педагогический кругозор и общая эрудиция 	10
Максимальная сумма баллов по критериям			50

6.5.2. Конкурсное испытание «МАСТЕР-КЛАСС»

Цель конкурсного испытания: демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

Формат конкурсного испытания: индивидуальная демонстрация способов трансляции образовательных технологий (методов, эффективных приемов и др.). Регламент: выступление конкурсанта – до 20 минут, вопросы жюри и ответы участника – до 5 минут. Тему мастер-класса участник определяет самостоятельно.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает набор показателей. По каждому критерию выставляется максимально 10 баллов, максимальный общий балл – 100.

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество баллов
1.	Актуальность и методическое обоснование	<ul style="list-style-type: none"> – доказательство значимости и актуальности рассматриваемых вопросов; – убедительность и аргументированность педагогической позиции; – оригинальность и новизна технологий, методов и приемов; – технологичность и практическая применимость; – разнообразие подходов и их грамотное сочетание 	10
2.	Творческий подход и импровизация	<ul style="list-style-type: none"> – нестандартность способов решения педагогических задач и способность удивить; – проявление педагогической индивидуальности; – композиционное построение выступления, личный имидж, выразительность и артистизм; – удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры); – интерес и создание профессионального пространства для обсуждения 	10
3.	Исследовательская компетентность и культура	<ul style="list-style-type: none"> – видение актуальных и нестандартных проблем в образовании; – способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы; – понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов; – выход за пределы одного учебного предмета – 	10

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество баллов
		<p>широта видения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование сравнительных подходов 	
4.	Коммуникативная культура	<ul style="list-style-type: none"> – активное взаимодействие и контакт с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога; – способность задавать модель коммуникации; – толерантное отношение к различным позициям, уважение различных точек зрения; – владение культурными нормами и традициями (в том числе и своего региона); – эффективные механизмы обратной связи 	10
5.	Рефлексивная культура	<ul style="list-style-type: none"> – умение оценить выбор методов и достигнутые результаты; – осознание педагогической деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте; – осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования опыта преподавания; – адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы 	10
6.	Информационная и языковая культура	<ul style="list-style-type: none"> – корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, глубина знаний по теме; – разнообразие источников информации (в том числе использование электронных образовательных ресурсов); – структурирование информации в разных форматах; – удачная обработка и представление информации; – грамотность речи; – образность и ассоциативное мышление 	10
7.	Ценностные ориентиры и воспитательная направленность	<ul style="list-style-type: none"> – понимание ценностных аспектов образования; – поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям; – поддержка безопасного поведения и культуры здорового образа жизни, ценностей морально-правственной и гражданско-патриотической направленности 	10
8.	Метапредметность и межпредметная интеграция	<ul style="list-style-type: none"> – разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал; – доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации); – системность и целесообразность использования метапредметных подходов и межпредметной интеграции 	10
9.	Развивающий	<ul style="list-style-type: none"> – опора на потенциал личностного развития 	10

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество баллов
	характер и результативность	обучающихся, самостоятельность и самореализацию; – поддержка индивидуальных образовательных маршрутов; – учет разнообразных образовательных потребностей; – использование инклюзивного подхода; – разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные)	
10.	Проектные подходы	– четкое планирование работы; – выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и прогнозируемых результатов); – конструктивность и видение реалистичных путей решения проблем; – наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности; – моделирование ситуаций; – подведение итогов (анализ и осмысление)	10
Максимальная сумма баллов по критериям			100

6.5.3. Конкурсное испытание «УРОК»

Цель конкурсного испытания: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (урока), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Формат конкурсного испытания: урок по предмету, который проводится в образовательной организации, являющейся конкурсной площадкой. Тема урока формулируется оргкомитетом в соответствии с программным материалом, изучаемым в данный момент в образовательной организации, и сообщается участникам на подведении итогов заочного этапа конкурса. Возраст обучающихся и необходимое оборудование для проведения урока определяет участник. В случае если преподаваемый конкурсантом предмет не изучается в образовательной организации, урок проводится на вводную тему.

Регламент урока – 35 минут, самоанализ и вопросы жюри – 10 минут.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 10 критериям, которые включают набор показателей. Каждый критерий является равнозначным и оценивается в 10 баллов. В случае несоответствия урока установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов. Максимальный общий балл за выполнение задания – 100.

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество баллов
1.	Информационная и языковая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> – корректность содержания и использования научного языка; – глубина знаний; – доступность и адекватность информации по объему и сложности; – владение ИКТ и визуализация информации; – языковая культура учителя и направленность на развитие культуры речи обучающихся; – использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.) 	10
2.	Результативность	<ul style="list-style-type: none"> – эффективное достижение предметных, метапредметных и личностных результатов; – вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации); – соотнесение действий с планируемыми результатами 	10
3.	Методическое мастерство и творчество	<ul style="list-style-type: none"> – разнообразие методов и приемов; – новизна и оригинальность подходов, нестандартность и индивидуальность учителя; – новизна современного урока в условиях введения стандарта; – использование сравнительных и дискуссионных подходов, развитие умений аргументировать свою позицию; – разнообразие способов работы с информацией и использование разных источников; – соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов) 	10
4.	Мотивирование к обучению	<ul style="list-style-type: none"> – использование различных способов мотивации; – умение заинтересовать и удивить; – системность и последовательность мотивации на уроке; – доброжелательная атмосфера; – использование проблемных ситуаций с опорой на жизненный опыт и интересы обучающихся; – поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями 	10
5.	Рефлексия оценивание	<ul style="list-style-type: none"> – объективность и открытость оценивания; – разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе; – обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения; – понятность процедуры и критериев 	10

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество баллов
		оценивания; – адекватность оценки и рефлексии проведенного урока; – понимание вопросов при самоанализе и точность ответов; – убедительное обоснование собственной позиции	
6.	Организационная культура	– постановка и понимание целей, задач и планируемых результатов урока; – наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий; – установление правил и процедур совместной работы на уроке; – организация проблемных и поисковых ситуаций, активизация деятельности обучающихся; – обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования; – рациональное использование образовательного пространства и средств обучения	10
7.	Эффективная коммуникация	– взаимодействие обучающихся с учителем и между собой; – поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания разных точек зрения; – способность учителя задавать модель коммуникации на уроке; – использование вопросов на понимание; – развитие умений обучающихся формулировать вопросы; – развитие навыков конструктивного диалога, в том числе и при самоанализе проведенного урока	10
8.	Ценностные ориентиры	– воспитательный эффект деятельности учителя на уроке, обращение внимания обучающихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания; – поддержка толерантного отношения к культурным особенностям; – создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности; – уважение достоинства обучающихся; – обращение внимание на культуру здорового образа жизни и безопасного поведения	10
9.	Метапредметность и межпредметная интеграция	– использование потенциала различных дисциплин при корректности содержания; – поддержка универсальных учебных действий разных видов;	10

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество баллов
		<ul style="list-style-type: none"> – понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от междисциплинарных связей; – системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов; – умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока; – адекватность интеграции предметов 	
10.	Самостоятельность и творчество	<ul style="list-style-type: none"> – использование активных и ингеративных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.); – создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения; – поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий; – решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке 	10
	Максимальная сумма баллов по критериям		100

6.5.3.1. Критерии оценки самоанализа урока

№ п/п	Критерии	Количество баллов
1.	Глубина анализа	10
2.	Методическая и общепедагогическая компетентность (знание основ дидактики, психологии, методики, программ, нормативных требований и методических рекомендаций)	10
3.	Универсальность и метапредметность подходов	10
4.	Коммуникативная и речевая культура	10
5.	Умение выделять позиции и показатели, по которым необходимо анализировать свой урок	10
6.	Характеристика особенностей обучающихся и их учет в работе на уроке	10
7.	Умение показать взаимосвязь этапов урока и оценить их	10
	Максимальная сумма баллов по критериям	70

6.5.4. Конкурсное испытание «ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ»

Цель конкурсного испытания: демонстрация профессиональных компетенций конкурсанта в области организации и проведения внеурочного занятия, направленного на достижение результатов воспитания.

Формат проведения конкурсного испытания: внеурочное мероприятие, которое проводится конкурсантом в общеобразовательной организации, утверждённой оргкомитетом конкурса в качестве площадки. При этом конкурсант проводит внеурочное занятие в том же классе, в котором

проводился урок. Очередность выступления определяется по результатам жеребьевки, проводимой в первый день проведения конкурса.

Регламент внеурочного мероприятия – 30 минут, ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Направление и тему внеурочного занятия конкурсант определяет самостоятельно, руководствуясь соответствующей рабочей программой воспитания общеобразовательной организации, утвержденной оргкомитетом в качестве площадки проведения конкурса.

Форма внеурочного занятия определяется конкурсантом самостоятельно.

Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 10 баллов. Максимальный общий балл – 80.

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество баллов
1.	Актуальность и обоснованность выбранной темы внеурочного мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – тема внеурочного мероприятия соответствует направлению внеурочной деятельности и возрасту обучающихся; – выбранная тема ориентирована на базовые национальные ценности российского общества; – выбранная тема актуальна в контексте решения воспитательных задач в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации; – выбранная тема соответствует межпредметному содержанию внеурочного мероприятия; – тема интересна обучающимся и актуальна для них 	10
2.	Целеполагание в организации и проведении внеурочного мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – доказательство значимости и актуальности рассматриваемых вопросов; – убедительность и аргументированность педагогической позиции; – оригинальность и новизна технологий, методов и приемов; – технологичность и практическая применимость; – разнообразие подходов и их грамотное сочетание 	10
3.	Межпредметное ценностно ориентированное содержание	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивает межпредметное содержание внеурочного мероприятия; – обеспечивает содержание, способствующее реализации воспитательных задач внеурочного мероприятия; – реализует содержание, способствующее развитию эмоционально-ценностной сферы обучающихся; – представляет выбранное содержание в контексте современного уровня развития науки, техники и значимости для развития общества; – демонстрирует знание способов реализации межпредметной интеграции с учетом возраста обучающихся 	10

№ и/и	Критерии	Показатели	Количество баллов
4.	Творческий и инновационный подход к решению воспитательных задач и импровизация	<ul style="list-style-type: none"> – нестандартность способов решения, педагогических задач и способность удивить; – проявление педагогической индивидуальности; – композиционное построение выступления, личный имидж, выразительность и артистизм; – удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры); – интерес и создание профессионального пространства для обсуждения 	10
5.	Психолого-педагогическая и коммуникативная культура	<ul style="list-style-type: none"> – видение актуальных и нестандартных проблем в образовании; – активное взаимодействие и контакт с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога; – способность задавать модель коммуникации; – толерантное отношение к различным позициям, уважение различных точек зрения; – использование сравнительных подходов 	10
6.	Рефлексия проведенного внеурочного мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – умение оценить выбор методов и достигнутые результаты; – осознание педагогической деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте; – осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования опыта преподавания; – адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы 	10
7.	Информационная и языковая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> – корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, глубина знаний по теме; – разнообразие источников информации (в том числе использование электронных образовательных ресурсов); – структурирование информации в разных форматах; – удачная обработка и представление информации; – грамотность речи; – образность и ассоциативное мышление 	10
8.	Организация и проведение внеурочного мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – четкое планирование работы; – выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и прогнозируемых результатов); – моделирование ситуаций; – подведение итогов (анализ и осмысление) 	10
Максимальная сумма баллов по критериям			80

6.6. По итогам участия в финале в соответствии со сводной оценочной ведомостью и рейтингом участников определяются 5 участников суперфинала, набравших наибольшее количество баллов.

6.7. **Суперфинал конкурса** включает одно конкурсное испытание: «Педагогический совет».

Цель конкурсного испытания: раскрытие лидерского потенциала суперфиналистов конкурса, демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений актуальных задач образования.

Формат конкурсного испытания: представление и обсуждение актуальных задач современного образования с участием директора департамента образования администрации города Нижневартовска.

Суперфиналист конкурса представляет свою инициативу, направленную на решение актуальных задач современного образования, в формате информационного публичного выступления, которое может сопровождаться презентационными материалами. Каждая представленная инициатива обсуждается всеми суперфиналистами конкурса в формате конструктивного диалога.

Очередность представления инициатив определяется по результатам жеребьевки, проводимой в день объявления суперфиналистов конкурса. Выступления суперфиналистов регулируются модератором.

Регламент конкурсного испытания: общая продолжительность конкурсного испытания – не более 100 минут, из которых на представление инициативы каждого суперфиналиста – не более 5 минут; на обсуждение инициативы суперфиналиста – не более 15 минут.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется жюри в очном режиме. Оценивание производится по трем критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка за конкурсное испытание – 30 баллов.

Критерии оценки конкурсного испытания:

- понимание тенденций развития образования и вопросов государственной образовательной политики;

- глубина и нестандартность суждений, обоснованность и конструктивность предложений;

- проявленная личная позиция и коммуникативная культура.

6.8. При определении абсолютного победителя, суперфиналистов и финалистов из 8 (восьми) участников учитывается сумма баллов, полученных по итогам конкурсных испытаний очного этапа (финал и суперфинал). Результаты заочного этапа конкурса при подведении итогов всего конкурса не учитываются.

VII. Структура конкурсных испытаний, формат проведения и критерии оценки конкурса «Воспитатель года»

7.1. Конкурс проводится в два этапа: заочный и очный.

7.2. **Заочный этап** включает четыре конкурсных испытания «Интернет-портфолио», «Медиавизитка», «Образовательный проект», «Педагогическая находка».

7.2.1. Конкурсное испытание «ИНТЕРНЕТ-ПОРТФОЛИО»

Цель конкурсного испытания: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога.

Оформление конкурсной работы: страница участника конкурса на официальном сайте образовательной организации, включающая резюме, авторские разработки, портретное фото, фото- и видеоматериалы, отражающие опыт работы и представляющие достижения педагога и обучающихся. Ссылка на страницу размещается на сайте конкурса «Педагог года города Нижневартовска – 2023» (<http://pg2023.edu-nv.ru/>) при регистрации участника, а также в информационной карте участника конкурса.

Интернет-адрес должен быть активным при открытии через браузеры Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 2 критериям. По первому критерию выставляется максимально 15 баллов, по второму критерию 10 баллов. Максимальный общий балл – 25.

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество баллов
1.	Содержательность	<ul style="list-style-type: none"> – актуальность, информативность, тематическая организованность контента; – отражение опыта работы конкурсанта и практическая значимость материалов; – культура представления информации 	15
2.	Концептуальность и эргономичность	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие типа ресурса его содержанию; – доступность использования; – обеспечение обратной связи 	10
Максимальная сумма баллов по критериям			25

7.2.2. Конкурсное испытание «МЕДИАВИЗИТКА».

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом наиболее значимых аспектов своей профессиональной деятельности и педагогической индивидуальности в контексте целевых установок системы образования города и региона, особенностей образовательной организации, в которой он работает.

Формат и регламент конкурсного испытания: видеоролик продолжительностью до 3 минут.

Технические требования: горизонтальная съемка; формат видео: .mov или .mp4.

Видеоролик должен иметь заставку, содержащую сведения о конкурсанте (Ф.И.О., должность) и образовательной организации, в которой он работает.

Видеоролик загружается на сайт <http://youtube.com>. Ссылка на открытый просмотр видеоролика размещается на сайте конкурса «Педагог года города Нижневартовска – 2023» <http://pg2023.edu-nv.ru/> при регистрации участника.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание осуществляется по двум критериям: содержательность представленной информации; творческий подход к демонстрации педагогической индивидуальности. Максимальная оценка за конкурсное испытание – 10 баллов.

7.2.3. Конкурсное испытание «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Формат конкурсного испытания: образовательный проект, который размещается на сайте конкурса «Педагог года города Нижневартовска – 2023» (<http://pg2023.edu-nv.ru/>) при регистрации участника (в формате PDF).

Оценивание выполнения конкурсного испытания осуществляется по 9 критериям. По каждому критерию выставляется максимально 5 баллов, максимальный общий балл – 45. Все критерии равнозначны, независимо от их последовательности.

№ п/п	Критерии	Количество баллов
1.	Актуальность и новизна предлагаемых решений, практическая направленность	5
2.	Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений	5
3.	Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов	5
4.	Системность, форма представления результатов (новые виды технологий, методик, документации, монографии, статьи и т. д.)	5
5.	Научно-методическое обоснование проекта	5
6.	Иновационный потенциал (тиражируемость результатов проекта – обоснование перспектив)	5
7.	Грамотное языковое оформление проекта	5
8.	Соответствие прилагаемых дополнительных материалов представленному опыту	5
9.	Результативность и продуктивность	5
	Максимальная сумма баллов по критериям	45

7.2.4. Конкурсное испытание «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАХОДКА»

Методическая разработка образовательной деятельности с детьми по теме, выбранной участником конкурса.

Формат конкурсного испытания: конспект проведения образовательной деятельности с детьми с использованием иллюстративных материалов (инфографики, фото- и видеоматериалов) любой направленности и тематики. Представляется в печатном виде в текстовом редакторе Word.

Шрифт – Times New Roman; кегль – 14; межстрочный интервал – 1. Объем работы не должен превышать 7 (семи) страниц формата А4 (без учета титульного листа). Все поля страницы – по 2 см. Выравнивание по ширине, абзацный отступ – 1,5. Страницы нумеруются. Методическая разработка размещается на интернет-ресурсе участника конкурса и размещается на сайте конкурса «Педагог года города Нижневартовска – 2023» (<http://pg2023.edu-nv.ru/>) при регистрации участника.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 3 критериям, каждый из которых оценивается в 10 баллов и имеет равнозначный вес. Максимальный общий балл – 30.

№ п/п	Критерии	Количество баллов
1.	Авторская новизна и оригинальность	10
2.	Практичность, доступность, применимость	10
3.	Соответствие ФГОС ДО	10
	Максимальная сумма баллов по критериям	30

7.3. По итогам заочного этапа жюри конкурса определяет 8 (восемь) участников финала очного этапа, набравших наибольшее количество баллов по результатам экспертизы пакета документов и материалов. Результаты заочного этапа в финале очного этапа не учитываются.

7.4. **Очный этап** проводится в два этапа: финал и суперфинал конкурса. Последовательность участия в конкурсных мероприятиях очного этапа определяется жеребьевкой.

7.5. **Финал конкурса** включает три конкурсных испытания: «Защита образовательного проекта», «Мастер класс», «Педагогическое мероприятие с детьми».

7.5.1. Конкурсное испытание «ЗАЩИТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА»

Цель конкурсного испытания: демонстрация методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования)» (далее – профессиональный стандарт «Педагог»).

Формат конкурсного испытания: защита образовательного проекта проводится перед конкурсным испытанием «Педагогическое мероприятие с детьми», что позволяет соотнести заявленные теоретические положения с практикой их реализации.

Регламент – 20 минут, конкурсант в тезисной форме в течение 15 минут излагает свои концептуальные методические подходы, основанные на опыте работы, 5 минут на вопросы жюри.

Представление может сопровождаться мультимедийной презентацией (до 20 слайдов), содержащей описание опыта профессиональной деятельности участника конкурса, используемых им технологий и методик, направленных на реализацию требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог». Диалог членов жюри с конкурсантом в форме вопросов и ответов.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает набор показателей. Все критерии являются равнозначными и оцениваются по 10 баллов. Максимальный общий балл за выполнение задания – 50.

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество баллов
1.	Результативность и практическая применимость	<ul style="list-style-type: none"> – представление методики, применяемой на практике; – наличие количественных и качественных показателей достижения результатов по образовательным областям; – воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности воспитателя; – технологичность и возможность транслирования педагогического опыта 	10
2.	Коммуникативная культура	<ul style="list-style-type: none"> – умение вести диалог; – точность и полнота ответов на вопросы экспертов; – широкий взгляд на методические проблемы, умение выделять главное и наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам; – целеполагание и проведение рефлексии; – толерантное отношение к различным позициям и уважение других точек зрения 	10
3.	Оригинальность и творческий подход	<ul style="list-style-type: none"> – умение увидеть новые стороны в обсуждаемых вопросах преподавания; – творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач; – проявление индивидуальности и отход от шаблонов; – яркие примеры и образы, используемые в выступлении и ответах на вопросы; – разнообразие методического содержания 	10
4.	Научная корректность и методическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> – убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности педагогического опыта; – точность и корректность использования педагогической терминологии; – логическая последовательность в представлении опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов); – использование активных и интерактивных подходов для мотивации и поддержки 	10

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество баллов
		самостоятельности обучающихся; – адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в области методики преподавания	
5.	Информационная и языковая грамотность	– удачная и разнообразная визуализация информации; – грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства; – разнообразие источников информации и образовательных ресурсов (в том числе и электронных); – структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.); – педагогический кругозор и общая эрудиция	10
Максимальная сумма баллов по критериям			50

7.5.2. Конкурсное испытание «МАСТЕР-КЛАСС»

Цель конкурсного испытания: демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

Формат конкурсного испытания: индивидуальная демонстрация способов трансляции образовательных технологий (методов, эффективных приемов и др.). Регламент: выступление конкурсанта – до 20 минут, вопросы жюри и ответы участника – до 5 минут. Тему мастер-класса участник определяет самостоятельно.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает набор показателей. По каждому критерию выставляется максимально 10 баллов, максимальный общий балл – 100.

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество баллов
1.	Актуальность и методическое обоснование	– доказательство значимости и актуальности рассматриваемых вопросов; – убедительность и аргументированность педагогической позиции; – оригинальность и новизна технологий, методов и приемов; – технологичность и практическая применимость; – разнообразие подходов и их грамотное сочетание	10
2.	Творческий подход и	– нестандартность способов решения	10

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество баллов
	импровизация	<p>педагогических задач и способность удивить;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление педагогической индивидуальности; – композиционное построение выступления, личный имидж, выразительность и артистизм; – удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры); – интерес и создание профессионального пространства для обсуждения 	
3.	Исследовательская компетентность и культура	<ul style="list-style-type: none"> – видение актуальных и нестандартных проблем в образовании; – способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы; – понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов; – выход за пределы одного учебного предмета – широта видения; – использование сравнительных подходов 	10
4.	Коммуникативная культура	<ul style="list-style-type: none"> – активное взаимодействие и контакт с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога; – способность задавать модель коммуникации; – толерантное отношение к различным позициям, уважение различных точек зрения; – владение культурными нормами и традициями (в том числе и своего региона); – эффективные механизмы обратной связи 	10
5.	Рефлексивная культура	<ul style="list-style-type: none"> – умение оценить выбор методов и достигнутые результаты; – осознание педагогической деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте; – осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования опыта преподавания; – адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы 	10
6.	Информационная и языковая культура	<ul style="list-style-type: none"> – корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, глубина знаний по теме; 	10

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество баллов
		<ul style="list-style-type: none"> – разнообразие источников информации (в том числе использование электронных образовательных ресурсов); – структурирование информации в разных форматах; – удачная обработка и представление информации; – грамотность речи; – образность и ассоциативное мышление 	
7.	Ценностные ориентиры и воспитательная направленность	<ul style="list-style-type: none"> – понимание ценностных аспектов образования; – поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям; – поддержка безопасного поведения и культуры здорового образа жизни, ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности 	10
8.	Метапредметность и межпредметная интеграция	<ul style="list-style-type: none"> – разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал; – доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации); – системность и целесообразность использования метапредметных подходов и межпредметной интеграции 	10
9.	Развивающий характер и результативность	<ul style="list-style-type: none"> – опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию; – поддержка индивидуальных образовательных маршрутов; – учет разнообразных образовательных потребностей; – использование инклюзивного подхода; – разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные) 	10
10.	Проектные подходы	<ul style="list-style-type: none"> – четкое планирование работы; – выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и прогнозируемых результатов); – конструктивность и видение реалистичных путей решения проблем; – наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности; – моделирование ситуаций; – подведение итогов (анализ и осмысление) 	10
Максимальная сумма баллов по критериям			100

7.5.3. Конкурсное испытание «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ С ДЕТЬМИ»

Цель конкурсного испытания: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности занятия, проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации.

Формат конкурсного испытания «Педагогическое мероприятие с детьми» проводится в образовательной организации. Тема занятия формулируется оргкомитетом в соответствии с программным материалом, изучаемым в данный момент в образовательной организации, являющейся конкурсной площадкой, и сообщается участникам на подведении итогов заочного этапа конкурса. Возраст воспитанников и необходимое оборудование для проведения мероприятия определяет участник.

Регламент испытания – 20 минут, самоанализ открытого мероприятия и вопросы жюри – 10 минут.

Педагогическое мероприятие с детьми демонстрирует фрагмент практического опыта участника конкурса, заявленного в образовательном проекте. Практический опыт может быть представлен разными формами работы с детьми. Образовательная деятельность с обучающимися дошкольного возраста может быть представлена разными формами.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 10 критериям, которые включают набор показателей. Каждый критерий является равнозначным и оценивается в 10 баллов. В случае несоответствия мероприятия установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов. Максимальный общий балл за выполнение задания – 100.

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество баллов
1.	Информационная и языковая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> – методическая компетентность (соответствие формы, содержания, методов и приемов возрасту детей); – доступность и адекватность информации по объему и сложности; – владение ИКТ и визуализация информации; – языковая культура педагога и направленность на развитие культуры речи детей 	10
2.	Результативность	<ul style="list-style-type: none"> – вовлечение детей в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации); – соотнесение действий с планируемыми результатами; – эффективное достижение результатов занятия 	10
3.	Методическое мастерство и творчество	<ul style="list-style-type: none"> – разнообразие методов и приемов; – новизна и оригинальность подходов, нестандартность и индивидуальность педагога; – использование сравнительных и 	10

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество баллов
		<p>дискуссионных подходов, развитие умений аргументировать свою позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов) 	
4.	Мотивирование к обучению	<ul style="list-style-type: none"> – умение заинтересовать и удивить; – системность и последовательность мотивации на занятии; – использование проблемных ситуаций с опорой на жизненный опыт и интересы детей; – поддержка образовательной успешности для всех детей, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями 	10
5.	Рефлексия и оценивание	<ul style="list-style-type: none"> – адекватность оценки и рефлексии проведенного занятия; – понимание вопросов при самоанализе и точность ответов; – убедительное обоснование собственной позиции 	10
6.	Организационная культура	<ul style="list-style-type: none"> – постановка и понимание целей, задач и планируемых результатов занятия; – наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий; – установление правил и процедур совместной работы на занятии; – рациональное использование образовательного пространства и средств обучения; создание условий для детей с различными индивидуальными возможностями и потребностями 	10
7.	Эффективная коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> – умение заинтересовать группу детей выбранным содержанием и видом деятельности; – поддержка детской инициативы и самостоятельности; – умение организовать детей в течение образовательной деятельности; – умение удерживать интерес детей в течение образовательной деятельности; – развитие навыков конструктивного диалога, в том числе и при самоанализе проведенного занятия 	10
8.	Ценностные ориентиры	<ul style="list-style-type: none"> – воспитательный эффект деятельности педагога на занятии; поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия друг с другом в разных видах деятельности; – создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской 	10

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество баллов
		направленности	
9.	Самостоятельность и творчество	<ul style="list-style-type: none"> – использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности детей (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.); – создание на занятии ситуаций для выбора и самоопределения; – поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий; – решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха 	10
10.	Построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> – организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества; – поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; – оценка индивидуального развития детей в ходе наблюдения, направленного на определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей 	10
Максимальная сумма баллов по критериям			100

7.5.3.1. Критерии оценки самоанализа занятия

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество баллов
1.	Характеристика детей	<ul style="list-style-type: none"> – дана ли полная характеристика детей по возрастным, индивидуальным особенностям? – если занятие проводится с группой детей, то обоснован ли такой подбор и чем? 	10
2.	Степень сложности проведенного занятия	– оценена ли степень сложности занятия для детей данной группы и чем именно?	10
3.	Характеристика программных задач	– дана ли триединая дидактическая цель занятия, раскрытая в программных задачах, и решены ли они в ходе занятия?	10
4.	Мнение о типе занятия, его соответствие возрасту детей и задачам	– высказано ли свое мнение о типе занятия и соответствует ли оно программным задачам и возрасту используемой программы?	10
5.	Раскрытие используемых приемов и методов	– названы ли приемы и методы, используемые в занятии, и подтверждены ли ходом занятия?	10
6.	Выделение удачных и неудачных мест в занятии	– выделены ли удачные и неудачные места, дано ли обоснование им, определена ли перспектива работы на дальнейший этап?	10
Максимальная сумма баллов по критериям			60

7.6. По итогам участия в финале в соответствии со сводной оценочной ведомостью и рейтингом участников определяются 5 (пять) участников суперфинала, набравших наибольшее количество баллов. Результаты финала очного этапа не учитываются в суперфинале.

7.7. Суперфинал конкурса включает одно конкурсное испытание **«КРУГЛЫЙ СТОЛ «РАЗГОВОР С ДИРЕКТОРОМ ДЕПАРТАМЕНТА»**

Цель конкурсного испытания: раскрытие потенциала лидерских качеств суперфиналистов конкурса, демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем.

Обсуждение вопросов стратегического развития российского образования. Конкретная проблема (проблемы) сообщается участникам непосредственно перед началом разговора, участникам предлагается за 1–1,5 минуты высказать свою точку зрения о проблеме, заданной в теме.

Формат конкурсного испытания: круглый стол «Разговор с директором департамента» (регламент – 60 минут), который проводится с участием директора департамента образования администрации города Нижневартовска.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает набор показателей. По каждому критерию выставляется максимально 5 баллов, максимальный общий балл – 25. Все критерии равнозначны, независимо от их последовательности и количества показателей в каждом.

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество баллов
1.	Понимание тенденций развития образования	<ul style="list-style-type: none"> – понимание проблем развития образования, широта педагогического кругозора; – умение анализировать и осмысливать достижения науки и практики в образовании; – разнообразие используемой информации, умение выделять главное и отделять факты от мнений; – видение и оценка современных мировых и отечественных тенденций в развитии образования; – знание новостей и событий, происходящих в образовании 	5
2.	Масштабность и нестандартность суждений	<ul style="list-style-type: none"> – понимание вызовов времени и запросов социума; – нестандартность, оригинальность идей и предложений; – умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах; – творческий подход; – собственное видение конструктивных решений существующих проблем 	5

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество баллов
3.	Обоснованность и конструктивность предложений	<ul style="list-style-type: none"> – способность видеть конструктивные и реалистичные пути решения имеющихся проблем; – реалистичность и последовательность предложений; – убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность); – понимание смысла педагогической деятельности; – демонстрация навыков конструктивного диалога 	5
4.	Коммуникация и языковая культура	<ul style="list-style-type: none"> – умение формулировать вопросы и давать комментарии по рассматриваемым темам; – корректное использование понятийного аппарата; – уважение других точек зрения и толерантное отношение к различным позициям; – понимание обсуждаемых вопросов, логичность изложения своих взглядов и демонстрация способности к обобщению; – убедительность, наглядность и четкость в представлении своей позиции 	5
5.	Наличие ценностных ориентиров и личная позиция	<ul style="list-style-type: none"> – понимание ценностных ориентиров современной системы образования; – понимание воспитательных эффектов педагогической деятельности; – обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования, поддержку безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни; – раскрытие потенциала лидерских качеств, проявление творчества и индивидуальности; – обращение внимания на формирование гражданской позиции в системе образования 	5
Максимальная сумма баллов по критериям			25

7.8. При определении абсолютного победителя, суперфиналистов и финалистов из 8 (восьми) участников учитывается сумма баллов, полученных по итогам конкурсных испытаний очного этапа (финал и суперфинал). Результаты заочного этапа конкурса при подведении итогов всего конкурса не учитываются.

VIII. Структура конкурсных испытаний, формат проведения и критерии оценки конкурса «Лидер в образовании»

8.1. Конкурс проводится в два этапа: заочный и очный.

8.2. **Заочный этап** включает четыре конкурсных испытания: «Интернет-портфолио», «Медиавизитка», «Эссе «Стратегия профессионального роста руководителя», «Тестирование».

8.2.1. Конкурсное испытание «ИНТЕРНЕТ-ПОРТФОЛИО»

Цель конкурсного испытания: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога.

Оформление конкурсного испытания: страница участника конкурса на официальном сайте образовательной организации, включающая резюме, авторские разработки, портретное фото, фото- и видеоматериалы, отражающие опыт работы и представляющие достижения педагога и обучающихся. Ссылка на страницу размещается на сайте конкурса «Педагог года города Нижневартовска – 2023» (<http://pg2023.edu-nv.ru/>) при регистрации участника, а также в информационной карте участника конкурса.

Интернет-адрес должен быть активным при открытии через браузеры Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 2 критериям. По первому критерию выставляется максимально 15 баллов, по второму критерию – 10 баллов. Максимальный общий балл – 25.

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество баллов
1.	Содержательность	– актуальность, информативность, тематическая организованность контента; – отражение опыта работы конкурсанга и практическая значимость материалов; – культура представления информации	15
2.	Концептуальность и эргономичность	– соответствие типа ресурса его содержанию; – доступность использования; – обеспечение обратной связи	10
Максимальная сумма баллов по критериям			25

8.2.2. Конкурсное испытание «МЕДИАВИЗИТКА»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом наиболее значимых аспектов своей профессиональной деятельности и педагогической индивидуальности в контексте целевых установок системы образования города и региона, особенностей образовательной организации, в которой он работает.

Формат и регламент конкурсного испытания: видеоролик продолжительностью до 3 минут.

Технические требования: горизонтальная съемка; формат видео: .mov или .mp4.

Видеоролик должен иметь заставку, содержащую сведения о конкурсанте (Ф.И.О., должность) и образовательной организации, в которой он работает.

Видеоролик загружается на сайт <http://youtube.com>. Ссылка на открытый просмотр видеоролика размещается на сайте конкурса «Педагог года города Нижневартовска – 2023» <http://pg2023.edu-nv.ru/> при регистрации участника.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание осуществляется по двум критериям: содержательность представленной информации; творческий подход к демонстрации педагогической индивидуальности. Максимальная оценка за конкурсное испытание – 10 баллов.

8.2.3. Конкурсное испытание «ЭССЕ «СТРАТЕГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА РУКОВОДИТЕЛЯ»

Эссе на тему «Стратегия профессионального роста руководителя». Формат конкурсного испытания: текст эссе объемом до 4 страниц (текстовый файл выполняется в Word; формат страницы А4; все поля страницы – по 2 см; шрифт – Times New Roman; кегль – 14; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ – 1,5; страницы нумеруются).

Эссе размещается на странице интернет-портфолио участника конкурса и на сайте конкурса «Педагог года города Нижневартовска – 2023» (<http://pg2023.edu-nv.ru/>) при регистрации участника.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 6 критериям, каждый из которых оценивается в 3 балла и имеет равнозначный вес. Максимальный общий балл – 18.

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество баллов
1.	Обоснование актуальности	<ul style="list-style-type: none"> – содержание эссе соответствует заданной темой проблематике; – обоснована актуальность заданной темой проблематики; – актуальность заданной проблематики соотнесена с личным опытом, профессиональной позицией автора 	3
2.	Формулирование проблем и видение путей их решения	<ul style="list-style-type: none"> – сформулирована проблема и представлено видение путей ее решения; – предлагаемые пути решения проблемы реалистичны и адекватны современным тенденциям развития образования; – сформулированная проблема и пути ее решения соотнесены с личным опытом автора 	3

3.	Аргументированность позиции	<ul style="list-style-type: none"> – приводятся аргументы, подтверждающие авторскую позицию; – аргументация авторской позиции убедительна; – аргументы, подтверждающие авторскую позицию, корректны 	3
4.	Ценностная направленность	<ul style="list-style-type: none"> – в содержании отражены ценностные установки автора; – ценностная направленность содержания соответствует заданной теме; – ценностная направленность содержания соответствует ценностным ориентирам современного образования 	3
5.	Оригинальность изложения	<ul style="list-style-type: none"> – в тексте отсутствуют речевые клише, шаблоны и штампы; – в тексте грамотно и уместно использованы художественные приемы и средства художественной выразительности; – ясность и целостность изложения 	3
6.	Рефлексивность	<ul style="list-style-type: none"> – понимание смысла управленческой деятельности (способность к самоанализу); – анализ и оценка собственного видения роли образования, опора на опыт; – готовность и способность находить проблемные зоны и точки роста в своем профессиональном и личностном развитии 	3
Максимальная сумма баллов по критериям			18

8.2.4. Конкурсное испытание «ТЕСТИРОВАНИЕ»

Цель проведения тестирования: диагностика и оценка уровня сформированности компетенций участников конкурса в рамках управленческой деятельности, в области государственной политики в сфере образования РФ.

Участнику конкурса предлагается ответить на 15 вопросов. За правильное выполнение каждого задания участник конкурса получает 1 балл. Время выполнения тестирования 30 минут. Полученные баллы направляются членам жюри конкурса для подведения итогов конкурсного испытания.

Тестирование проходит в дистанционной форме на сайте конкурса <http://pg2023.edu-nv.ru/> в разделе конкурса «Лидер в образовании».

8.3. По итогам заочного этапа жюри конкурса определяет 5 (пять) участников финала очного этапа, набравших наибольшее количество баллов по результатам экспертизы пакета документов и материалов. Результаты заочного этапа в финале очного этапа не учитываются.

8.4. **Очный этап** проводится в два этапа: финал и суперфинал конкурса. Последовательность участия в конкурсных мероприятиях очного этапа определяется жеребьевкой.

8.5. **Финал конкурса** включает четыре конкурсных испытания: «Защита управленческого проекта», «Мастер-класс «Мой управленческий успех», «Управленческие поединки», «Стратегическое решение».

8.5.1. Конкурсное испытание «ЗАЩИТА УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА»

Цель конкурсного испытания: демонстрация методической и управленческой грамотности, соотнесения теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей управленческой деятельности.

Формат конкурсного испытания: публичная защита проекта, являющегося научно-практической разработкой инновационных управленческих решений. (регламент – 20 минут: выступление – 15 минут, вопросы жюри – 5 минут).

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 12 критериям, каждый из которых включает набор показателей. Все критерии являются равнозначными и оцениваются по 10 баллов. Максимальный общий балл за выполнение задания – 120.

№ п/п	Критерии	Количество баллов
1.	Актуальность, инновационность и значимость темы проекта	10
2.	Наличие методологической основы проекта	10
3.	Соответствие содержания и представленных результатов проекта, поставленным задачам и целям	10
4.	Обеспеченность комплексом необходимых условий для реализации проекта	10
5.	Практическая значимость проекта для города Нижневартовска, ХМАО – Югры, наличие и достаточность мероприятий для реализации проекта	10
6.	Обоснованность финансового расчета на реализацию проекта	10
7.	Транслируемость, тиражируемость проекта другими образовательными организациями	10
8.	Культура публичного выступления. Убедительность и аргументация позиции	10
	Максимальная сумма баллов по критериям	80

8.5.2. Конкурсное испытание «МАСТЕР КЛАСС «МОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УСПЕХ»

Формат конкурсного испытания: мастер-класс. Представление собственного управленческого опыта, демонстрирующего эффективные технологии принятия управленческих решений. Регламент: мастер-класс участника – 20 минут, ответы на вопросы жюри – до 5 минут.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых оценивается в 5 баллов и имеет равнозначный вес. Максимальный общий балл – 25.

№ п/п	Критерии	Количество баллов
1.	Актуальность, соответствие теме	5
2.	Творческий подход и импровизация	5
3.	Уровень управленческой компетентности	5
4.	Практическая значимость и результативность	5
5.	Уровень коммуникативной культуры	5
	Максимальная сумма баллов по критериям	25

8.5.3. Конкурсное испытание «УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ПОЕДИНКИ»

Демонстрация умения обосновать управленческую позицию в рамках правовых норм в сфере образовательной деятельности. Для выполнения этого испытания участники разбиваются на пары. Последовательность выступлений определяется жеребьевкой.

Формат конкурсного испытания: публичное выступление в рамках заданной темы с позиции, возложенной на конкурсанта в соответствии с регламентом. Тема и позиция конкурсанта озвучивается непосредственно перед испытанием. Регламент: подготовка участника – 5 минут, выполнение задания – 10 минут, ответы на вопросы жюри – до 5 минут.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых оценивается в 5 баллов и имеет равнозначный вес. Максимальный общий балл за выполнение задания – 25.

№ п/п	Критерии	Количество баллов
1.	Убедительность и аргументированность выступления в рамках заданной позиции	5
2.	Соответствие приведенных аргументов действующему законодательству	5
3.	Умение вести себя согласно ситуации, стрессоустойчивость	5
4.	Коммуникативная культура	5
5.	Культура речи	5
	Максимальная сумма баллов по критериям	25

8.5.4. Конкурсное испытание «СТРАТЕГИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ»

Цель конкурсного испытания: демонстрация компетенций в области стратегического проектирования и эффективности взаимодействия с управленческим составом своей общеобразовательной организации.

Формат конкурсного испытания: конкурсантом совместно с управленческим составом образовательной организации (2 человека) разрабатывается проект/стартап на основе заданной темы (стартап – быстро развивающаяся компания, в основе которой лежит инновационная бизнес-идея и технология). Тема дается непосредственно перед началом испытания. Презентацию проекта/стартапа конкурсант проводит индивидуально. Регламент: время на разработку проекта/стартапа – 2 часа, презентация проекта/стартапа – до 10 минут, ответы на вопросы жюри – до 5 минут.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых оценивается в 5 баллов и имеет равнозначный вес. Максимальный общий балл – 25.

№ п/п	Критерии	Количество баллов
1.	Соответствие решения реальной проблеме, заложенной в теме	5
2.	Эффективность и результативность: эффективность избранных методов в решении проблемы; достижение поставленной цели	5
3.	Организация командной работы	5
4.	Качественные характеристики проекта/стартапа	5
5.	Профессионально-личностные качества конкурсанта	5
	Максимальная сумма баллов по критериям	25

8.6. По итогам участия в финале в соответствии со сводной оценочной ведомостью и рейтингом участников определяются 3 (три) участника суперфинала, набравших наибольшее количество баллов.

8.7. **Суперфинал конкурса** включает одно конкурсное испытание: **«ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИЯ»**

Цель конкурсного испытания: демонстрация способности суперфиналистов к конструктивному диалогу со всеми участниками образовательных отношений и представителями общественности по актуальным вопросам развития образования.

Формат конкурсного испытания: пресс-конференция, в ходе которой суперфиналисты отвечают на вопросы интервьюеров из числа ученической, родительской, профессиональной, культурной общественности города и представителей СМИ.

Регламент конкурсного испытания: не более 60 минут.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется по четырем критериям: ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции, способность к импровизации, масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений, коммуникативная культура и грамотность речи.

Максимальная оценка за конкурсное испытание - 20 баллов.

8.8. При определении абсолютного победителя, суперфиналистов и финалистов из 5 (пяти) участников учитывается сумма баллов, полученных по итогам конкурсных испытаний очного этапа (финал и суперфинал). Результаты заочного этапа конкурса при подведении итогов всего конкурса не учитываются.

IX. Структура конкурсных испытаний, формат проведения и критерии оценки конкурса «Педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

9.1. Конкурс проводится в два этапа: заочный и очный.

9.2. **Заочный этап** включает три конкурсных испытания: «Интернет-портфолио», «Медиавизитка», «Образовательный проект».

9.2.1. Конкурсное испытание «ИНТЕРНЕТ-ПОРТФОЛИО»

Цель конкурсного испытания: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога.

Оформление конкурсного испытания: страница участника конкурса на официальном сайте образовательной организации, включающая резюме, авторские разработки, портретное фото, фото- и видеоматериалы, отражающие опыт работы и представляющие достижения педагога и обучающихся. Ссылка на страницу размещается на сайте конкурса «Педагог года города Нижневартовска – 2023» (<http://pg2023.edu-nv.ru/>) при регистрации участника, а также в информационной карте участника конкурса.

Интернет-адрес должен быть активным при открытии через браузеры Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 2 критериям. По первому критерию выставляется максимально 15 баллов, по второму критерию – 10 баллов. Максимальный общий балл – 25.

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество баллов
1.	Содержательность	– актуальность, информативность, тематическая организованность контента; – отражение опыта работы конкурсанта и практическая значимость материалов; – культура представления информации	15
2.	Концептуальность и эргономичность	– соответствие типа ресурса его содержанию; – доступность использования; – обеспечение обратной связи	10
Максимальная сумма баллов по критериям			25

9.2.2. Конкурсное испытание «МЕДИАВИЗИТКА»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом наиболее значимых аспектов своей профессиональной деятельности и педагогической индивидуальности в контексте целевых установок системы образования города и региона, особенностей образовательной организации, в которой он работает.

Формат и регламент конкурсного испытания: видеоролик продолжительностью до 3 минут.

Технические требования: горизонтальная съемка; формат видео: .mov или .mp4.

Видеоролик должен иметь заставку, содержащую сведения о конкурсанте (Ф.И.О., должность, преподаваемый предмет/предметы) и образовательной организации, в которой он работает.

Видеоролик загружается на сайт <http://youtube.com>. Ссылка на открытый просмотр видеоролика размещается на сайте конкурса «Педагог года города Нижневартовска – 2023» <http://pg2023.edu-nv.ru/> при регистрации участника.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание осуществляется по двум критериям: содержательность представленной информации; творческий подход к демонстрации педагогической индивидуальности. Максимальная оценка за конкурсное испытание – 10 баллов.

9.2.3. Конкурсное испытание «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Формат конкурсного испытания: образовательный проект (объемом до 30 страниц), представленный в формате PDF, размещается на сайте конкурса «Педагог года города Нижневартовска – 2023» (<http://pg2023.edu-nv.ru/>) при регистрации участника.

Оценивание выполнения конкурсного испытания осуществляется по 9 критериям. По каждому критерию выставляется максимально 5 баллов, максимальный общий балл – 45. Все критерии равнозначны, независимо от их последовательности.

№ п/п	Критерии	Количество баллов
1.	Актуальность и новизна предлагаемых решений, практическая направленность	5
2.	Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений	5
3.	Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов	5
4.	Системность, форма представления результатов (новые виды технологий, методик, документации, монографии, статьи и т. д.)	5
5.	Научно-методическое обоснование проекта	5
6.	Инновационный потенциал (тиражируемость результатов проекта – обоснование перспектив)	5
7.	Грамотное языковое оформление проекта	5
8.	Соответствие прилагаемых дополнительных материалов представленному опыту	5
9.	Результативность и продуктивность	5
	Максимальная сумма баллов по критериям	45

9.3. По итогам заочного этапа жюри конкурса определяет 5 (пять) участников финала очного этапа, набравших наибольшее количество баллов по результатам экспертизы пакета документов и материалов. Результаты заочного этапа в финале очного этапа не учитываются.

9.4. **Очный этап** проводится в два этапа: финал и суперфинал конкурса. Последовательность участия в конкурсных мероприятиях очного этапа определяется жеребьевкой.

9.5. **Финал конкурса** включает три конкурсных испытания: «Защита образовательного проекта», «Урок»/«Педагогическое мероприятие с детьми», «Мастер класс».

9.5.1. Конкурсное испытание «ЗАЩИТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА»

Цель конкурсного испытания: демонстрация методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования)» (далее – профессиональный стандарт «Педагог»).

Формат конкурсного испытания: защита образовательного проекта проводится перед конкурсным испытанием «Урок», что позволяет соотнести заявленные теоретические положения с практикой их реализации.

Регламент – 20 минут, конкурсант в тезисной форме в течение 15 минут излагает свои концептуальные методические подходы, основанные на опыте работы, 5 минут на вопросы жюри.

Представление может сопровождаться мультимедийной презентацией (до 20 слайдов), содержащей описание опыта профессиональной деятельности участника конкурса, используемых им технологий и методик, направленных на реализацию требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог». Диалог членов жюри с конкурсантом в форме вопросов и ответов.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает набор показателей. Все критерии являются равнозначными и оцениваются по 10 баллов. Максимальный общий балл за выполнение задания – 50.

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество баллов
1.	Результативность и практическая применимость	<ul style="list-style-type: none"> – представление методики, применяемой на практике; – наличие количественных и качественных показателей достижения результатов (предметных, метапредметных и личностных); – воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности учителя; – технологичность и возможность транслирования педагогического опыта 	10

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество баллов
2.	Коммуникативная культура	<ul style="list-style-type: none"> – умение вести диалог; – точность и полнота ответов на вопросы экспертов; – широкий взгляд на методические проблемы, умение выделять главное и наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам; – целеполагание и проведение рефлексии; – толерантное отношение к различным позициям и уважение других точек зрения 	10
3.	Оригинальность и творческий подход	<ul style="list-style-type: none"> – умение увидеть новые стороны в обсуждаемых вопросах преподавания; – творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач; – проявление индивидуальности и отход от шаблонов; – яркие примеры и образы, используемые в выступлении и ответах на вопросы; – разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал 	10
4.	Научная корректность и методическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> – убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности педагогического опыта; – точность и корректность использования педагогической терминологии; – логическая последовательность в представлении опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов); – использование активных и интерактивных подходов для мотивации и поддержки самостоятельности обучающихся; – адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в области методики преподавания 	10
5.	Информационная и языковая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> – удачная и разнообразная визуализация информации; – грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства; – разнообразие источников информации и образовательных ресурсов (в том числе и электронных); – структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.); – педагогический кругозор и общая эрудиция 	10
Максимальная сумма баллов по критериям			50

9.5.2. Конкурсное испытание «УРОК»/«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ С ДЕТЬМИ»

Цель конкурсного испытания: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (урока), педагогического мероприятия с детьми (для педагогических работников дошкольных образовательных организаций), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Формат конкурсного испытания: урок по предмету/занятие проводится в образовательной организации. Тема урока/занятия формулируется оргкомитетом в соответствии с программным материалом, изучаемым в данный момент в образовательной организации, являющейся конкурсной площадкой, и сообщается участникам на подведении итогов заочного этапа конкурса. Возраст обучающихся и необходимое оборудование для проведения урока определяет участник. В случае если преподаваемый конкурсантами предмет не изучается в образовательной организации, урок проводится на вводную тему.

Регламент: мероприятие для участников из общеобразовательной организации и организации дополнительного образования: урок – 35 минут, самоанализ и вопросы жюри – 10 минут, для участников дошкольной образовательной организации: занятие – 20 минут, самоанализ, вопросы жюри – не более 10 минут.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 10 критериям, которые включают набор показателей. Каждый критерий является равнозначным и оценивается в 10 баллов. В случае несоответствия урока установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов. Максимальный общий балл за выполнение задания – 100.

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество баллов
1.	Информационная и языковая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> – корректность содержания и использования научного языка; – глубина знаний; – доступность и адекватность информации по объему и сложности; – владение ИКТ и визуализация информации; – языковая культура учителя и направленность на развитие культуры речи обучающихся; – использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.) 	10

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество баллов
2.	Результативность	<ul style="list-style-type: none"> – эффективное достижение предметных, метапредметных и личностных результатов; – вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации); – соотнесение действий с планируемыми результатами 	10
3.	Методическое мастерство и творчество	<ul style="list-style-type: none"> – разнообразие методов и приемов; – новизна и оригинальность подходов, нестандартность и индивидуальность учителя; – новизна современного урока в условиях введения стандарта; – использование сравнительных и дискуссионных подходов, развитие умений аргументировать свою позицию; – разнообразие способов работы с информацией и использование разных источников; – соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов) 	10
4.	Мотивирование к обучению	<ul style="list-style-type: none"> – использование различных способов мотивации; – умение заинтересовать и удивить; – системность и последовательность мотивации на уроке; – доброжелательная атмосфера; – использование проблемных ситуаций с опорой на жизненный опыт и интересы обучающихся; – поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями 	10
5.	Рефлексия оценивание и	<ul style="list-style-type: none"> – объективность и открытость оценивания; – разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе; – обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения; – понятность процедуры и критериев оценивания; – адекватность оценки и рефлексии проведенного урока; – понимание вопросов при самоанализе и точность ответов; – убедительное обоснование собственной позиции 	10
6.	Организационная	<ul style="list-style-type: none"> – постановка и понимание целей, задач и 	10

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество баллов
	культура	планируемых результатов урока; – наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий; – установление правил и процедур совместной работы на уроке; – организация проблемных и поисковых ситуаций, активизация деятельности обучающихся; – обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования; – рациональное использование образовательного пространства и средств обучения	
7.	Эффективная коммуникация	– взаимодействие обучающихся с учителем и между собой; – поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания разных точек зрения; – способность учителя задавать модель коммуникации на уроке; – использование вопросов на понимание; – развитие умений обучающихся формулировать вопросы; – развитие навыков конструктивного диалога, в том числе и при самоанализе проведенного урока	10
8.	Ценностные ориентиры	– воспитательный эффект деятельности учителя на уроке, обращение внимания обучающихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания; – поддержка толерантного отношения к культурным особенностям; – создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности; – уважение достоинства обучающихся; – обращение внимание на культуру здорового образа жизни и безопасного поведения	10
9.	Метапредметность и межпредметная интеграция	– использование потенциала различных дисциплин при корректности содержания; – поддержка универсальных учебных действий разных видов; – понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от междисциплинарных связей; – системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов;	10

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество баллов
		<ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока; – адекватность интеграции предметов 	
10.	Самостоятельность и творчество	<ul style="list-style-type: none"> – использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.); – создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения; – поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий; – решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке 	10
Максимальная сумма баллов по критериям			100

9.5.2.1. Критерии оценки самоанализа урока

№ п/п	Критерии	Количество баллов
1.	Глубина анализа	10
2.	Методическая и общепедагогическая компетентность (знание основ дидактики, психологии, методики, программ, нормативных требований и методических рекомендаций)	10
3.	Универсальность и метапредметность подходов	10
4.	Коммуникативная и речевая культура	10
5.	Умение выделять позиции и показатели, по которым необходимо анализировать свой урок	10
6.	Характеристика особенностей обучающихся и их учет в работе на уроке	10
7.	Умение показать взаимосвязь этапов урока и оценить их	10
Максимальная сумма баллов по критериям		70

9.5.3. Конкурсное испытание «МАСТЕР-КЛАСС»

Цель конкурсного испытания: демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

Формат конкурсного испытания: индивидуальная демонстрация способов трансляции образовательных технологий (методов, эффективных приемов и др.). Регламент: выступление конкурсанта – до 20 минут, вопросы

жюри и ответы участника – до 5 минут. Тему мастер-класса участник определяет самостоятельно.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает набор показателей. По каждому критерию выставляется максимально 10 баллов, максимальный общий балл – 100.

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество баллов
1.	Актуальность и методическое обоснование	<ul style="list-style-type: none"> – доказательство значимости и актуальности рассматриваемых вопросов; – убедительность и аргументированность педагогической позиции; – оригинальность и новизна технологий, методов и приемов; – технологичность и практическая применимость; – разнообразие подходов и их грамотное сочетание 	10
2.	Творческий подход и импровизация	<ul style="list-style-type: none"> – нестандартность способов решения педагогических задач и способность удивить; – проявление педагогической индивидуальности; – композиционное построение выступления, личный имидж, выразительность и артистизм; – удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры); – интерес и создание профессионального пространства для обсуждения 	10
3.	Исследовательская компетентность и культура	<ul style="list-style-type: none"> – видение актуальных и нестандартных проблем в образовании; – способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы; – понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов; – выход за пределы одного учебного предмета – широта видения; – использование сравнительных подходов 	10
4.	Коммуникативная культура	<ul style="list-style-type: none"> – активное взаимодействие и контакт с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога; – способность задавать модель коммуникации; – толерантное отношение к различным позициям, уважение различных точек зрения; – владение культурными нормами и традициями (в том числе и своего региона); 	10

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество баллов
5.	Рефлексивная культура	<ul style="list-style-type: none"> – эффективные механизмы обратной связи – умение оценить выбор методов и достигнутые результаты; – осознание педагогической деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте; – осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования опыта преподавания; – адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы 	10
6.	Информационная и языковая культура	<ul style="list-style-type: none"> – корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, глубина знаний по теме; – разнообразие источников информации (в том числе использование электронных образовательных ресурсов); – структурирование информации в разных форматах; – удачная обработка и представление информации; – грамотность речи; – образность и ассоциативное мышление 	10
7.	Ценностные ориентиры воспитательная направленность	<ul style="list-style-type: none"> – понимание ценностных аспектов образования; – поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям; – поддержка безопасного поведения и культуры здорового образа жизни, ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности 	10
8.	Метапредметность и межпредметная интеграция	<ul style="list-style-type: none"> – разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал; – доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации); – системность и целесообразность использования метапредметных подходов и межпредметной интеграции 	10
9.	Развивающий характер и результативность	<ul style="list-style-type: none"> – опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию; – поддержка индивидуальных образовательных маршрутов; – учет разнообразных образовательных потребностей; – использование инклюзивного подхода; – разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные) 	10
10.	Проектные подходы	<ul style="list-style-type: none"> – четкое планирование работы; 	10

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество баллов
		<ul style="list-style-type: none"> – выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и прогнозируемых результатов); – конструктивность и видение реалистичных путей решения проблем; – наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности; – моделирование ситуаций; – подведение итогов (анализ и осмысление) 	
Максимальная сумма баллов по критериям			100

9.6. По итогам участия в финале в соответствии со сводной оценочной ведомостью и рейтингом участников определяются 3 участника суперфинала, набравших наибольшее количество баллов.

9.7. **Суперфинал конкурса** включает одно конкурсное испытание **«КРУГЛЫЙ СТОЛ «РАЗГОВОР С ДИРЕКТОРОМ ДЕПАРТАМЕНТА»**

Цель конкурсного испытания: раскрытие потенциала лидерских качеств суперфиналистов конкурса, демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем.

Обсуждение вопросов стратегического развития российского образования. Конкретная проблема (проблемы) сообщается участникам непосредственно перед началом разговора, участникам предлагается за 1–1,5 минуты высказать свою точку зрения о проблеме, заданной в теме.

Формат конкурсного испытания: круглый стол «Разговор с директором департамента» (регламент – 60 минут), который проводится с участием директора департамента образования администрации города Нижневартовска.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает набор показателей. По каждому критерию выставляется максимально 5 баллов, максимальный общий балл – 25. Все критерии равнозначны, независимо от их последовательности и количества показателей в каждом.

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество баллов
1.	Понимание тенденций развития образования	<ul style="list-style-type: none"> – понимание проблем развития образования, широта педагогического кругозора; – умение анализировать и осмысливать достижения науки и практики в образовании; – разнообразие используемой информации, умение выделять главное и отделять факты от мнений; – видение и оценка современных мировых и отечественных тенденций в развитии образования; 	5

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество баллов
		– знание новостей и событий, происходящих в образовании	
2.	Масштабность и нестандартность суждений	– понимание вызовов времени и запросов социума; – нестандартность, оригинальность идей и предложений; – умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах; – творческий подход; – собственное видение конструктивных решений существующих проблем	5
3.	Обоснованность и конструктивность предложений	– способность видеть конструктивные и реалистичные пути решения имеющихся проблем; – реалистичность и последовательность предложений; – убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность); – понимание смысла педагогической деятельности; – демонстрация навыков конструктивного диалога	5
4.	Коммуникация и языковая культура	– умение формулировать вопросы и давать комментарии по рассматриваемым темам; – корректное использование понятийного аппарата; – уважение других точек зрения и толерантное отношение к различным позициям; – понимание обсуждаемых вопросов, логичность изложения своих взглядов и демонстрация способности к обобщению; – убедительность, наглядность и четкость в представлении своей позиции	5
5.	Наличие ценностных ориентиров и личная позиция	– понимание ценностных ориентиров современной системы образования; – понимание воспитательных эффектов педагогической деятельности; – обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования, поддержку безопасного поведения и формирование культуры здорового образа жизни; – раскрытие потенциала лидерских качеств, проявление творчества и индивидуальности; – обращение внимания на формирование гражданской позиции в системе образования	5
Максимальная сумма баллов по критериям			25

9.8. При определении абсолютного победителя, суперфиналистов и финалистов из 3 (трех) участников учитывается сумма баллов, полученных по итогам конкурсных испытаний очного этапа (финал и суперфинал). Результаты заочного этапа конкурса при подведении итогов всего конкурса не учитываются.

Х. Структура конкурсных испытаний, формат их проведения и критерии оценки конкурса «От сердца к сердцу»

10.1. Конкурс проводится в два этапа: заочный и очный.

10.2. **Заочный этап** включает три конкурсных испытания: «Интернет-портфолио», «Медиавизитка», эссе на тему «Высокая миссия педагога Истоков».

10.2.1. Конкурсное испытание «ИНТЕРНЕТ-ПОРТФОЛИО»

Цель конкурсного испытания: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога.

Оформление конкурсного испытания: страница участника конкурса на официальном сайте образовательной организации, включающая резюме, авторские разработки, портретное фото, фото- и видеоматериалы, отражающие опыт работы и представляющие достижения педагога и обучающихся. Ссылка на страницу размещается на сайте конкурса «Педагог года города Нижневартовска – 2023» (<http://pg2023.edu-nv.ru/>) при регистрации участника, а также в информационной карте участника конкурса.

Интернет-адрес должен быть активным при открытии через браузеры Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 2 критериям. По первому критерию выставляется максимально 15 баллов, по второму критерию – 10 баллов. Максимальный общий балл – 25.

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество баллов
1.	Содержательность	<ul style="list-style-type: none"> – актуальность, информативность, тематическая организованность контента; – отражение опыта работы конкурсанта и практическая значимость материалов; – культура представления информации 	15
2.	Концептуальность и эргономичность	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие типа ресурса его содержанию; – доступность использования; – обеспечение обратной связи 	10
Максимальная сумма баллов по критериям			25

10.2.2. «Конкурсное испытание «МЕДИАВИЗИТКА»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом наиболее значимых аспектов своей профессиональной деятельности и педагогической индивидуальности в контексте целевых установок системы образования города и региона, особенностей образовательной организации, в которой он работает.

Формат и регламент конкурсного испытания: видеоролик продолжительностью до 3 минут.

Технические требования: горизонтальная съемка; формат видео: .mov или .mp4.

Видеоролик должен иметь заставку, содержащую сведения о конкурсанте (Ф.И.О., должность, преподаваемый предмет/предметы) и образовательной организации, в которой он работает.

Видеоролик загружается на сайт <http://youtube.com>. Ссылка на открытый просмотр видеоролика размещается на сайте конкурса «Педагог года города Нижневартовска – 2023» <http://pg2023.edu-nv.ru/> при регистрации участника.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание осуществляется по двум критериям: содержательность представленной информации; творческий подход к демонстрации педагогической индивидуальности. Максимальная оценка за конкурсное испытание – 10 баллов.

10.2.3. Конкурсное испытание эссе на тему «ВЫСОКАЯ МИССИЯ ПЕДАГОГА ИСТОКОВ»

Цель конкурсного испытания: раскрытие своего понимания миссии педагога в программе духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», смысла педагогической деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

Оформление конкурсной работы: текст эссе объемом до 4 страниц (шрифт – Times New Roman; кегль – 14; межстрочный интервал – 1,5. Текстовый файл выполняется в Word. Формат страницы А4; все поля страницы – по 2 см. Выравнивание по ширине, абзацный отступ – 1,5. Страницы нумеруются). Тема эссе «Высокая миссия педагога Истоков».

Эссе размещается на официальном сайте образовательной организации участника конкурса. Ссылка для скачивания эссе размещается на сайте конкурса «Педагог года города Нижневартовска – 2023» (<http://pg2023.edu-nv.ru/>) при регистрации участника.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 6 критериям, каждый из которых оценивается в 3 балла и имеет равнозначный вес. Максимальный общий балл – 18.

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество баллов
1.	Обоснование актуальности	<ul style="list-style-type: none"> – содержание эссе соответствует заданной темой проблематике; – обоснована актуальность заданной темой проблематики; – актуальность заданной проблематики соотнесена с личным опытом, профессиональной позицией автора 	3
2.	Ценностная направленность	<ul style="list-style-type: none"> – в содержании отражены ценностные установки автора; – ценностная направленность содержания соответствует заданной теме; 	3

		– ценностная направленность содержания соответствует ценностным ориентирам современного образования	
3.	Аргументированность позиции	– приводятся аргументы, подтверждающие авторскую позицию; – аргументация авторской позиции убедительна; – аргументы, подтверждающие авторскую позицию, корректны	3
4.	Формулирование проблем и видение путей их решения	– сформулирована проблема и представлено видение путей ее решения; – предлагаемые пути решения проблемы реалистичны и адекватны современным тенденциям развития образования; – сформулированная проблема и пути ее решения соотношены с личным опытом автора	3
5.	Рефлексивность	– понимание смысла педагогической деятельности (способность к самоанализу); – анализ и оценка собственного видения роли образования. Опора на опыт; – готовность и способность находить проблемные зоны и точки роста в своем профессиональном и личностном развитии	3
6.	Оригинальность изложения	– в тексте отсутствуют речевые клише, шаблоны и штампы; – в тексте грамотно и уместно использованы художественные приемы и средства художественной выразительности, отражена ясность и целостность изложения; – техническое оформление соответствует требованиям	3
Максимальная сумма баллов по критериям			18

10.4. По итогам заочного этапа жюри конкурса определяет 5 (пять) участников финала очного этапа, набравших наибольшее количество баллов по результатам экспертизы пакета документов и материалов. Результаты заочного этапа в финале очного этапа не учитываются.

10.5. **Очный этап** проводится в два этапа: финал и суперфинал конкурса. Последовательность участия в конкурсных мероприятиях очного этапа определяется жеребьевкой.

10.6. **Финал конкурса** включает четыре конкурсных испытания: «Активное занятие с детьми», «Активное занятие с родителями в контексте Истоковедения по программе «Моя семья», «Импровизированный конкурс «Ресурсный круг (вижу, слышу, чувствую)», «Мое педагогическое послание профессиональному сообществу» на тему «Программа «Социокультурные истоки» как основа рабочей программы воспитания в образовательной организации».

10.6.1. **Конкурсное испытание «АКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ С ДЕТЬМИ»**

Формат конкурсного испытания: педагогическое мероприятие является вводным занятием по программе «Социокультурные истоки», отражающим

умение конкурсанта формировать мотивацию детей к познанию и творчеству, освоению предметной деятельности, а также наглядно раскрывающим практическую реализацию основных идей программы. Тема занятия должна соответствовать содержанию программы «Социокультурные истоки». Возраст детей участник конкурса определяет самостоятельно.

Регламент: продолжительность занятия с обучающимися среднего и старшего школьного возраста – 30 минут; для младшего школьного и дошкольного возраста – 20 минут; комментарии конкурсанта к своему занятию и ответы на вопросы жюри – до 10 минут.

Оценивание выполнения конкурсного испытания осуществляется по 10 критериям. По каждому критерию выставляется максимально 5 баллов, максимальный общий балл – 50. Все критерии равнозначны, независимо от их последовательности.

№ п/п	Критерии	Баллы		
		0–1	2–3	4–5
1.	Умение определять педагогические цели и задачи занятия	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
2.	Умение организовать новый вид деятельности детей, направленный на освоение духовно-нравственного воспитания и образования	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
3.	Умение использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
4.	Умение стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на занятии	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
5.	Умение целесообразно и обоснованно использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей программы и индивидуальных особенностей обучающихся	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
6.	Умение осуществлять педагогический и текущий контроль, оценку образовательной деятельности обучающихся, коррекцию поведения и общения	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
7.	Умение использовать межпредметные и метапредметные возможности занятия	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
8.	Умение создавать педагогические условия для формирования благоприятного психологического климата и педагогической поддержки обучающихся	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
9.	Умение обеспечить завершенность занятия, оригинальность формы его проведения	выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
10.	Умение анализировать занятие для	умеет	умеет в	умеет в

	установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам	недостаточно	достаточной мере	полной мере
	Максимальная сумма баллов по критериям	50		

10.6.2. Конкурсное испытание «АКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В КОНТЕКСТЕ ИСТОКОВЕДЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ «МОЯ СЕМЬЯ»

Формат конкурсного испытания: педагогическое мероприятие с родителями, предполагающее последовательное освоение участниками основных категорий, заложенных в Истоковедении, что позволит создать необходимую основу для работы с детьми по освоению духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Тема занятия выбирается конкурсантом самостоятельно и должна соответствовать содержанию программы «Моя семья» в контексте Истоковедения. Возраст детей, чьи родители должны участвовать в занятии, конкурсант определяет самостоятельно. Регламент: продолжительность занятия с родителями – 30 минут; комментарии конкурсанта к своему занятию и ответы на вопросы жюри – до 10 минут.

Оценивание выполнения конкурсного испытания осуществляется по 8 критериям. По каждому критерию выставляется максимально 5 баллов, максимальный общий балл – 40. Все критерии равнозначны, независимо от их последовательности.

№ п/п	Критерии	Баллы		
		0–1	2–3	4–5
1.	Умение определять педагогические цели и задачи занятия	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
2.	Умение организовать новый вид деятельности участников занятия, направленный на освоение духовно-нравственного воспитания и образования	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
3.	Умение использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
4.	Умение стимулировать и мотивировать деятельность и общение участников занятия	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
5.	Умение целесообразно и обоснованно использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей программы и индивидуальных особенностей участников занятия	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
6.	Умение создавать педагогические условия для формирования благоприятного психологического климата и педагогической	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере

	поддержки участников занятия			
7.	Умение обеспечить завершенность занятия, оригинальность формы его проведения	выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
8.	Умение анализировать занятие для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
	Максимальная сумма баллов по критериям	40		

10.6.3. Конкурсное испытание «ИМПРОВИЗИРОВАННЫЙ КОНКУРС «РЕСУРСНЫЙ КРУГ (ВИЖУ, СЛЫШУ, ЧУВСТВУЮ)»

Формат конкурсного испытания: демонстрация участниками конкурса профессионального мастерства, знаний методики проведения ресурсного круга, умения продуктивно выстраивать работу в команде и культуры педагогического взаимодействия. Участниками ресурсного круга являются все конкурсанты.

Тему ресурсного круга каждый участник выбирает из перечня тем, предложенного жюри, непосредственно перед началом испытания способом случайного выбора. Время для подготовки импровизированного выступления составляет 30 минут. Продолжительность проведения ресурсного круга каждым участником – 15 минут. Ответы на вопросы жюри – до 10 минут.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям. По каждому критерию выставляется максимально 5 баллов, максимальный общий балл – 25. Все критерии равнозначны, независимо от их последовательности.

№ п/п	Критерии	Баллы		
		0–1	2–3	4–5
1.	Умение продуктивно выстраивать работу в команде	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
2.	Владение техниками и приемами общения и вовлечения в деятельность с учетом модальностей восприятия (вижу, слышу, чувствую)	владеет недостаточно	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
3.	Владение навыками критического мышления и коллективного принятия решений	владеет недостаточно	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
4.	Креативность и оригинальность предлагаемых решений и коммуникативных тактик	не выявлено или выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
5.	Умение принимать ответственные решения в условиях неопределенности	умеет недостаточно	умеет в достаточной мере	умеет в полной мере
	Максимальная сумма баллов по критериям	25		

10.6.4. Конкурсное испытание «МОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПОСЛАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СООБЩЕСТВУ» НА ТЕМУ «ПРОГРАММА «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ» КАК ОСНОВА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Формат конкурсного испытания: группа финалистов в течение 3 часов проводит обсуждение темы конкурсного испытания, ключевые содержательные аспекты, формат представления, распределяют зоны ответственности каждого члена команды.

Группа создает педагогическое послание профессиональному сообществу и выбирает формат его публичной защиты (презентация, видеоролик или другие формы представления на выбор финалистов). Конкурсанты вправе использовать доступные информационно-коммуникационные и материально-технические ресурсы, средства публичной выразительности для аргументации и эффективного решения задач.

Регламент публичной защиты – 20 минут, ответы на вопросы жюри – до 10 минут.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям. По каждому критерию выставляется максимально 3 балла, максимальный общий балл – 15. Все критерии равнозначны, независимо от их последовательности.

№ п/п	Критерии	Баллы		
		0–1	2	3
1.	Понимание основных тенденций и стратегий развития духовно-нравственного воспитания и образования детей	выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
2.	Умение работать в команде	выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
3.	Актуальность и целесообразность предложений с учетом возможности их реализации	не выявлено или выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
4.	Культура публичного выступления	владеет недостаточно	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
5.	Умение проявлять самостоятельность и лидерские качества в принятии ответственных решений в условиях неопределенности	выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
	Максимальная сумма баллов по критериям	15		

10.7. По итогам участия в финале в соответствии со сводной оценочной ведомостью и рейтингом участников определяются 3 (три) участника суперфинала, набравших наибольшее количество баллов.

10.8. Суперфинал конкурса включает одно конкурсное испытание «КРУГЛЫЙ СТОЛ «РАЗГОВОР С ДИРЕКТОРОМ ДЕПАРТАМЕНТА»

Цель конкурсного испытания: раскрытие потенциала лидерских качеств суперфиналистов конкурса, демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем.

Обсуждение вопросов стратегического развития российского образования. Конкретная проблема (проблемы) сообщается участникам непосредственно перед началом разговора, участникам предлагается за 1–1,5 минуты высказать свою точку зрения о проблеме, заданной в теме.

Формат конкурсного испытания: круглый стол «Разговор с директором департамента» (регламент – 60 минут), который проводится с участием директора департамента образования администрации города Нижневартовска (или его заместителя).

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает набор показателей. По каждому критерию выставляется максимально 5 баллов, максимальный общий балл – 25. Все критерии равнозначны, независимо от их последовательности и количества показателей в каждом.

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество баллов
1.	Понимание тенденций развития образования	<ul style="list-style-type: none"> – понимание проблем развития образования, широта педагогического кругозора; – умение анализировать и осмысливать достижения науки и практики в образовании; – разнообразие используемой информации, умение выделять главное и отделять факты от мнений; – видение и оценка современных мировых и отечественных тенденций в развитии образования; – знание новостей и событий, происходящих в образовании 	5
2.	Масштабность и нестандартность суждений	<ul style="list-style-type: none"> – понимание вызовов времени и запросов социума; – нестандартность, оригинальность идей и предложений; – умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах; – творческий подход; – собственное видение конструктивных решений существующих проблем 	5
3.	Обоснованность и конструктивность предложений	<ul style="list-style-type: none"> – способность видеть конструктивные и реалистичные пути решения имеющихся проблем; – реалистичность и последовательность предложений; 	5

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество баллов
		<ul style="list-style-type: none"> – убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность); – понимание смысла педагогической деятельности; – демонстрация навыков конструктивного диалога 	
4.	Коммуникация и языковая культура	<ul style="list-style-type: none"> – умение формулировать вопросы и давать комментарии по рассматриваемым темам; – корректное использование понятийного аппарата; – уважение других точек зрения и толерантное отношение к различным позициям; – понимание обсуждаемых вопросов, логичность изложения своих взглядов и демонстрация способности к обобщению; – убедительность, наглядность и четкость в представлении своей позиции 	5
5.	Наличие ценностных ориентиров и личная позиция	<ul style="list-style-type: none"> – понимание ценностных ориентиров современной системы образования; – понимание воспитательных эффектов педагогической деятельности; – обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования, поддержку безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни; – раскрытие потенциала лидерских качеств, проявление творчества и индивидуальности; – обращение внимания на формирование гражданской позиции в системе образования 	5
Максимальная сумма баллов по критериям			25

10.9. При определении абсолютного победителя, суперфиналистов и финалистов из 5 (пяти) участников учитывается сумма баллов, полученных по итогам конкурсных испытаний очного этапа (финал и суперфинал). Результаты заочного этапа конкурса при подведении итогов всего конкурса не учитываются.

XI. Структура конкурсных испытаний, формат проведения и критерии оценки конкурса «Методист года»

11.1. Конкурс проводится в два этапа: заочный и очный.

11.2. **Заочный этап** включает четыре конкурсных испытания: «Интернет-портфолио», «Медиавизитка», «Описание системы методической работы», «Эссе «Искусство быть методистом».

11.2.1. Конкурсное испытание «ИНТЕРНЕТ-ПОРТФОЛИО»

Цель конкурсного испытания: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога.

Оформление конкурсного испытания: страница участника конкурса на официальном сайте образовательной организации, включающая резюме, авторские разработки, портретное фото, фото- и видеоматериалы, отражающие опыт работы и представляющие достижения педагога и обучающихся. Ссылка на страницу размещается на сайте конкурса «Педагог года города Нижневартовска – 2023» (<http://pg2023.edu-nv.ru/>) при регистрации участника, а также в информационной карте участника конкурса.

Интернет-адрес должен быть активным при открытии через браузеры Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 2 критериям. По первому критерию выставляется максимально 15 баллов, по второму критерию – 10 баллов. Максимальный общий балл – 25.

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество баллов
1.	Содержательность	– актуальность, информативность, тематическая организованность контента; – отражение опыта работы конкурсанта и практическая значимость материалов; – культура представления информации	15
2.	Концептуальность и эргономичность	– соответствие типа ресурса его содержанию; – доступность использования; – обеспечение обратной связи	10
Максимальная сумма баллов по критериям			25

11.2.2. Конкурсное испытание «МЕДИАВИЗИТКА»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом наиболее значимых аспектов своей профессиональной деятельности и педагогической индивидуальности в контексте целевых установок системы образования города и региона, особенностей образовательной организации, в которой он работает.

Формат и регламент конкурсного испытания: видеоролик продолжительностью до 3 минут.

Технические требования: горизонтальная съемка; формат видео: .mov или .mp4.

Видеоролик должен иметь заставку, содержащую сведения о конкурсante (Ф.И.О., должность, преподаваемый предмет/предметы) и образовательной организации, в которой он работает.

Видеоролик загружается на сайт <http://youtube.com>. Ссылка на открытый просмотр видеоролика размещается на сайте конкурса «Педагог года города Нижневартовска – 2023» <http://pg2023.edu-nv.ru/> при регистрации участника.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание осуществляется по двум критериям: содержательность представленной информации; творческий подход к демонстрации педагогической индивидуальности. Максимальная оценка за конкурсное испытание – 10 баллов.

11.2.3. Конкурсное испытание «ЭССЕ «ИСКУССТВО БЫТЬ МЕТОДИСТОМ»

Эссе на тему «Искусство быть методистом». Формат конкурсного испытания: текст эссе объемом до 4 страниц (текстовый файл выполняется в Word; формат страницы А4; все поля страницы – по 2 см; шрифт – Times New Roman; кегль – 14; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ – 1,5; страницы нумеруются).

Эссе размещается на странице интернет-портфолио участника конкурса и на сайте конкурса «Педагог года города Нижневартовска – 2023» (<http://pg2023.edu-nv.ru/>) при регистрации участника.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 7 критериям, каждый из которых оценивается в 3 балла и имеет равнозначный вес. Максимальный общий балл – 21.

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество баллов
1.	Обоснование актуальности	<ul style="list-style-type: none"> – содержание эссе соответствует заданной темой проблематике; – обоснована актуальность заданной темой проблематики; – актуальность заданной проблематики соотнесена с личным опытом, профессиональной позицией автора 	3
2.	Формулирование проблем и видение путей их решения	<ul style="list-style-type: none"> – сформулирована проблема и представлено видение путей ее решения; – предлагаемые пути решения проблемы реалистичны и адекватны современным тенденциям развития образования; – сформулированная проблема и пути ее решения соотнесены с личным опытом автора 	3
3.	Аргументированность позиции	<ul style="list-style-type: none"> – приводятся аргументы, подтверждающие авторскую позицию; – аргументация авторской позиции 	3

		убедительна; – аргументы, подтверждающие авторскую позицию, корректны	
4.	Ценностная направленность	– в содержании отражены ценностные установки автора; – ценностная направленность содержания соответствует заданной теме; – ценностная направленность содержания соответствует ценностным ориентирам современного образования	3
5.	Оригинальность изложения	– в тексте отсутствуют речевые клише, шаблоны и штампы; – в тексте грамотно и уместно использованы художественные приемы и средства художественной выразительности; – ясность и целостность изложения	3
6.	Рефлексивность	– понимание смысла управленческой деятельности (способность к самоанализу); – анализ и оценка собственного видения роли образования, опора на опыт; – готовность и способность находить проблемные зоны и точки роста в своем профессиональном и личностном развитии	3
7.	Языковая грамотность текста	– в тексте не более 3 орфографических ошибок; – в тексте не более 3 пунктуационных ошибок; – в тексте не более 3 речевых ошибок	3
Максимальная сумма баллов по критериям			21

11.2.4. Конкурсное испытание «ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ»

Формат конкурсного испытания: описание системы методической работы (объемом до 30 страниц), представленный в формате PDF, размещается на сайте конкурса «Педагог года города Нижневартовска – 2023» (<http://pg2023.edu-nv.ru/>) при регистрации участника.

Оценивание выполнения конкурсного испытания осуществляется по 8 критериям. По каждому критерию выставляется максимально 5 баллов, максимальный общий балл – 40. Все критерии равнозначны, независимо от их последовательности.

№ п/п	Критерии	Количество баллов
1.	Актуальность и новизна предлагаемых решений, практическая направленность	5
2.	Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений	5
3.	Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов	5

4.	Системность, форма представления результатов (новые виды технологий, методик, документации, монографии, статьи и т. д.)	5
5.	Научно-методическое обоснование системы	5
6.	Инновационный потенциал (тиражируемость)	5
8.	Соответствие прилагаемых дополнительных материалов представленному опыту	5
9.	Результативность и продуктивность работы	5
	Максимальная сумма баллов по критериям	40

11.3. По итогам заочного этапа жюри конкурса определяет 5 (пять) участников финала очного этапа, набравших наибольшее количество баллов по результатам экспертизы пакета документов и материалов. Результаты заочного этапа в финале очного этапа не учитываются.

11.4. **Очный этап** проводится в два этапа: финал и суперфинал конкурса. Последовательность участия в конкурсных мероприятиях очного этапа определяется жеребьевкой.

11.5. **Финал конкурса** включает три конкурсных испытания: «Представление системы методической работы», «Решение методического кейса» (кейс-задания), «Мастер-класс».

11.5.1. Конкурсное испытание «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ»

Цель конкурсного испытания: демонстрация методической и управленческой грамотности, соотнесения теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – профессиональный стандарт «Педагог»).

Формат конкурсного испытания: представление системы методической работы (регламент – 20 минут: выступление – 15 минут, вопросы жюри – 5 минут). Конкурсант в тезисной форме излагает свои концептуальные методические подходы, основанные на опыте работы.

Представление может сопровождаться мультимедийной презентацией (до 20 слайдов), содержащей описание опыта профессиональной деятельности участника конкурса, используемых им технологий и методик, направленных на реализацию требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог». Диалог членов жюри с конкурсантами в форме вопросов и ответов.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 8 критериям, каждый из которых включает набор показателей. Все критерии являются равнозначными и оцениваются по 10 баллов. Максимальный общий балл за выполнение задания – 80.

№ п/п	Критерии	Количество баллов
1.	Актуальность представленного проекта: необходимость и своевременность реализации проектной идеи для совершенствования и	10

	развития соответствующего фрагмента образовательной системы	
2.	Оригинальность, осознанность, продуманность идеи (принципиально новый подход, совершенствование существующей ситуации, модернизация массово-педагогической практики, предложение альтернативы и т. д.)	10
3.	Ожидаемая результативность проекта, эффективность проекта	10
4.	Использование различных форм работы в проектируемом событии	10
5.	Соответствие предложенного проекта интересам целевой аудитории	10
6.	Компетентность в сфере управленческого проектирования, умение грамотно отвечать на вопросы, ориентироваться в ситуации	10
7.	Ораторское искусство	10
8.	Художественное и эстетическое оформление презентационных материалов проекта	10
	Максимальная сумма баллов по критериям	80

11.5.2. Конкурсное испытание «РЕШЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО КЕЙСА» (кейс-задания)

Цель конкурсного испытания: демонстрация умений разрешения проблем, возникающих в профессиональной деятельности.

Формат конкурсного испытания: решение профессиональных кейс-заданий, смоделированных на основе проблемы, характерной для образовательной организации, и демонстрация их решения.

Финалист конкурса получает задание непосредственно перед началом его выполнения. Регламент: время на подготовку решения задания – 10 минут, публичное представление эффективного управленческого решения – до 5 минут, ответы на вопросы жюри – до 5 минут.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых оценивается в 5 баллов и имеет равнозначный вес. Максимальный общий балл – 25.

№ п/п	Критерии	Количество баллов
1.	Системный подход в решении представленных проблемных ситуаций, умение анализировать факты	5
2.	Актуальность, обоснованность, реалистичность и результативность предлагаемых решений	5
3.	Инновационный/нестандартный подход к решению обозначенной проблемы, оригинальность и творческий подход	5
4.	Четкость, лаконичность, целостность, логичность представления информации, презентабельность	5
5.	Культура публичного выступления, яркость, эмоциональность и образность выступления	5
	Максимальная сумма баллов по критериям	25

11.5.3. Конкурсное испытание «МАСТЕР-КЛАСС»

Цель конкурсного испытания: демонстрация методического мастерства в области презентации и трансляции собственного инновационного опыта в условиях интерактивного профессионального взаимодействия.

Формат конкурсного испытания: мастер-класс. Представление образовательных технологий (методов, эффективных приемов) в целях трансляции лучшего методического опыта и инновационных практик в работе с педагогами.

Регламент: мастер-класс участника – 20 минут, ответы на вопросы жюри – до 5 минут.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 6 критериям, каждый из которых оценивается в 5 баллов и имеет равнозначный вес. Максимальный общий балл – 30.

№ п/п	Критерии	Количество баллов
1.	Актуальность и методическая обоснованность	5
2.	Глубина и оригинальность содержания, инновационная составляющая представляемого опыта	5
3.	Методическая и практическая ценность, применимость	5
4.	Творческий подход и импровизация	5
5.	Коммуникативная культура и профессиональное взаимодействие с аудиторией	5
6.	Результативность мастер-класса	5
	Максимальная сумма баллов по критериям	30

11.6. По итогам участия в финале в соответствии со сводной оценочной ведомостью и рейтингом участников определяются 3 (три) участника суперфинала, набравших наибольшее количество баллов.

11.7. **Суперфинал конкурса** включает одно конкурсное испытание **«КРУГЛЫЙ СТОЛ «РАЗГОВОР С ДИРЕКТОРОМ ДЕПАРТАМЕНТА»**

Обсуждение вопросов стратегического развития российского образования. Конкретная проблема (проблемы) сообщается участникам непосредственно перед началом разговора, участникам предлагается за 1–1,5 минуты высказать свою точку зрения о проблеме, заданной в теме.

Цель конкурсного испытания: раскрытие потенциала лидерских качеств суперфиналистов конкурса, демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем.

Формат конкурсного испытания: круглый стол «Разговор с директором департамента» (регламент – 60 минут), который проводится с участием директора департамента образования администрации города Нижневартовска (или его заместителя).

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает набор показателей. По каждому критерию выставляется максимально 5 баллов, максимальный общий балл – 25. Все критерии равнозначны, независимо от их последовательности и количества показателей в каждом.

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество баллов
1.	Понимание тенденций развития образования	<ul style="list-style-type: none"> – понимание проблем развития образования, широта педагогического кругозора; – умение анализировать и осмысливать достижения науки и практики в образовании; – разнообразие используемой информации, умение выделять главное и отделять факты от мнений; – видение и оценка современных мировых и отечественных тенденций в развитии образования; – знание новостей и событий, происходящих в образовании 	5
2.	Масштабность и нестандартность суждений	<ul style="list-style-type: none"> – понимание вызовов времени и запросов социума; – нестандартность, оригинальность идей и предложений; – умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах; – творческий подход; – собственное видение конструктивных решений существующих проблем 	5
3.	Обоснованность и конструктивность предложений	<ul style="list-style-type: none"> – способность видеть конструктивные и реалистичные пути решения имеющихся проблем; – реалистичность и последовательность предложений; – убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность); – понимание смысла педагогической деятельности; – демонстрация навыков конструктивного диалога 	5
4.	Коммуникация и языковая культура	<ul style="list-style-type: none"> – умение формулировать вопросы и давать комментарии по рассматриваемым темам; – корректное использование понятийного аппарата; – уважение других точек зрения и толерантное отношение к различным позициям; – понимание обсуждаемых вопросов, логичность изложения своих взглядов и демонстрация способности к обобщению; – убедительность, наглядность и четкость в представлении своей позиции 	5
5.	Наличие ценностных ориентиров и личная позиция	<ul style="list-style-type: none"> – понимание ценностных ориентиров современной системы образования; – понимание воспитательных эффектов педагогической деятельности; 	5

№ п/п	Критерии	Показатели	Количество баллов
		<ul style="list-style-type: none"> – обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования, поддержку безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни; – раскрытие потенциала лидерских качеств, проявление творчества и индивидуальности; – обращение внимания на формирование гражданской позиции в системе образования 	
	Максимальная сумма баллов по критериям		25

11.8. При определении абсолютного победителя, суперфиналистов и финалистов из 5 (пяти) участников учитывается сумма баллов, полученных по итогам конкурсных испытаний очного этапа (финал и суперфинал). Результаты заочного этапа конкурса при подведении итогов всего конкурса не учитываются.

XII. Организационный комитет конкурсов

12.1. Для организации и проведения конкурсов создается организационный комитет (далее – оргкомитет), в состав которого входят специалисты департамента образования администрации города, муниципального автономного учреждения города Нижневартовска «Центр развития образования», Нижневартовской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ, руководящие и педагогические работники образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города. Состав оргкомитета утверждается приказом департамента образования администрации города.

12.2. Функции оргкомитета:

- создает условия для проведения конкурсных мероприятий заочного и очного этапов конкурсов;
- создает условия для проведения церемоний открытия, закрытия конкурсов;
- устанавливает квоту на участие в финале, суперфинале очного этапа конкурсов;
- определяет условия проведения конкурсных мероприятий в случае ухудшения эпидемиологической обстановки, сложившейся из-за распространения коронавирусной инфекции (COVID-19), введения новых ограничительных мер, в момент проведения очного этапа конкурса.

12.3. Функции организатора:

- своевременно информирует руководителей образовательных организаций о предстоящем конкурсе;
- организует работу сайта «Педагог года города Нижневартовска – 2023» (<http://pg2023.edu-nv.ru/>), на котором участники конкурсов размещают документы и материалы для участия в заочном этапе конкурсов;
- формирует список участников заочного этапа конкурсов;
- организует работу жюри на заочном и очном этапах конкурсов;
- формирует программу проведения очного этапа конкурсов;
- определяет темы конкурсных испытаний очного этапа: «Решение методического кейса» (кейс-задания), «Управленческие поединки», «Стратегическое решение», «Импровизированный конкурс «Ресурсный круг (вижу, слышу, чувствую)», «Круглый стол «Разговор с директором департамента»;
- формирует список участников финала очного этапа на основании протокола жюри по итогам заочного этапа конкурсов в соответствии с установленной квотой участников финала очного этапа конкурсов;
- организует подведение итогов заочного этапа конкурсов;
- организует проведение жеребьевки финалистов и суперфиналистов конкурсов;
- оформляет список победителей, суперфиналистов, финалистов по итогам очного этапа конкурсов на основании протоколов жюри и направляет его в департамент образования администрации города для утверждения приказом;
- организует награждение победителей, суперфиналистов и финалистов конкурсов;
- размещает итоги конкурсов на портале системы образования города Нижневартовска (<http://edu-nv.ru>), на сайте «Педагог года города Нижневартовска – 2023» (<http://pg2023.edu-nv.ru/>);
- осуществляет информационное, организационно-техническое сопровождение конкурсов;
- размещает материалы участников конкурсов на портале системы образования города Нижневартовска (<http://edu-nv.ru>), сайте «Педагог года города Нижневартовска – 2023» (<http://pg2023.edu-nv.ru/>); формирует электронный сборник по итогам конкурсов для размещения электронной версии на сайте «Педагог года города Нижневартовска – 2023» (<http://pg2023.edu-nv.ru/>);
- имеет право использовать материалы участников конкурсов в некоммерческих целях с обязательной ссылкой на автора.

12.4. Обязанности оргкомитета и организаторов конкурсов:

- создает равные условия для всех участников конкурсов;
- обеспечивает гласность проведения конкурсов;
- соблюдает настоящий Порядок;
- добросовестно исполняет возложенные функции.

ХIII. Жюри конкурсов

13.1. Для оценивания конкурсных испытаний определяется состав жюри по каждому конкурсу.

13.2. В состав жюри конкурсов входят специалисты департамента образования администрации города, ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», других организаций и учреждений-партнеров, руководящие и педагогические работники образовательных организаций города, подведомственных департаменту образования администрации города, представители общественности и общественных организаций, победители конкурсов прошлых лет.

13.3. При выборе кандидатур в состав жюри конкурсов учитываются квалификация специалиста, достижения в профессиональной деятельности, опыт участия в конкурсах профессионального мастерства, опыт работы в составе жюри.

13.4. Списочный состав жюри утверждается приказом департамента образования администрации города.

13.5. Работой жюри руководит председатель жюри.

13.6. Функции оформления протоколов по итогам заседания жюри возложены на членов счетной комиссии.

13.7. Заседание жюри считается правомочным, если на нем присутствуют не менее 50% от общего числа его членов.

13.8. Функции жюри:

- соблюдают настоящий Порядок, добросовестно исполняют возложенные на жюри функции;
- лично присутствуют на заседаниях жюри конкурсов;
- выступают на подведении итогов заочного этапа конкурсов с анализом представленных участниками документов и материалов, на подведении итогов финала с оценкой участия конкурсантов в конкурсных мероприятиях финала;
- знакомятся с содержанием протоколов заседания жюри конкурсов;
- осуществляют экспертные оценки представленных на заочный этап документов и материалов участников согласно критериям;
- заполняют и представляют счетной комиссии конкурса экспертные листы по результатам оценки представленных на заочный этап конкурсов документов и материалов участников;
- определяют участников, вышедших в финал конкурсов в соответствии со сводной оценочной ведомостью и рейтингом по итогам заочного этапа и установленной оргкомитетом квотой;
- осуществляют экспертные оценки участия участников в конкурсных мероприятиях финала и суперфинала согласно критериям, указанным в разделе «Структура конкурсных испытаний, формат проведения и критерии оценки» по каждому конкурсу;

- заполняют и предоставляют счетной комиссии экспертные листы по результатам оценки участия конкурсантов в конкурсных мероприятиях конкурсов. Экспертные листы архивируются и могут быть использованы для разрешения конфликтов и/или протестов против нарушения настоящего Порядка;

- определяют финалистов конкурсов в соответствии со сводной оценочной ведомостью и рейтингом участников на подведении итогов заочного этапа конкурсов;

- определяют суперфиналистов конкурсов в соответствии со сводной оценочной ведомостью и рейтингом участников на подведении итогов финала конкурсов;

- определяют победителя конкурсов в соответствии со сводной оценочной ведомостью по итогам суперфинала конкурсов и рейтингом участников.

13.9. Функции председателя жюри:

- определяет заседание жюри по итогам заочного этапа и финала/суперфинала очного этапа конкурсов правомочным;

- выступает на подведении итогов заочного и очного этапов с анализом представленных участниками документов и материалов, на подведении итогов финала конкурсов с анализом участия участников в финале конкурсов;

- лично присутствует на заседании жюри по итогам заочного этапа и финала/суперфинала очного этапа;

- обеспечивает соблюдение составом жюри настоящего Порядка;

- подписывает протокол заседания жюри по итогам заочного, финала/суперфинала очного этапа конкурсов, оформленный секретарем жюри согласно приложению 5 в соответствии со сводной оценочной ведомостью по итогам заочного этапа, финала/суперфинала и рейтингом участников, и передает его в оргкомитет для оформления списка победителя, суперфиналистов и финалистов конкурсов;

- подводит итоги конкурсов на торжественной церемонии закрытия конкурсов.

XIV. Счетная комиссия конкурсов

14.1. В состав счетной комиссии конкурсов (далее – счетная комиссия) входят специалисты департамента образования администрации города, специалисты муниципального автономного учреждения города Нижневартовска «Центр развития образования». Состав счетной комиссии утверждается приказом департамента образования администрации города.

14.2. Функции счетной комиссии:

- подсчет баллов, набранных участниками на заочном этапе, в финале и суперфинале очного этапа в соответствии с экспертными листами жюри;

– подготовка сводных оценочных ведомостей и рейтингов участников по результатам заочного этапа, финала и суперфинала конкурсов и передача их жюри.

XV. Подведение итогов конкурсов

15.1. По итогам заочного этапа жюри определяет финалистов конкурсов, по итогам очного этапа конкурсов жюри определяет победителей, финалистов и суперфиналистов конкурсов.

15.2. Победителями конкурсов признаются участники, набравшие по итогам участия в очном этапе конкурсов максимальное количество баллов и занимающие первую позицию в рейтинге. Результаты предшествующего заочного этапа при подведении итогов всего конкурса не учитываются.

15.3. Финалистами конкурсов признаются участники, не прошедшие в суперфинал очного этапа.

15.4. Суперфиналистами конкурсов признаются участники, прошедшие в суперфинал очного этапа конкурсов, следующие в рейтинге за победителем.

15.5. Список победителей, суперфиналистов и финалистов конкурсов утверждается приказом департамента образования администрации города на основании протоколов предметного жюри по итогам очного этапа конкурсов.

XVI. Награждение участников конкурсов

16.1. Наградной фонд конкурсов формируется за счет средств субсидии на иные цели, предусмотренных в муниципальной программе «Развитие образования города Нижневартовска» на 2022 год, утвержденной постановлением администрации города Нижневартовска от 17.09.2014 № 1858 (с изменениями), используется для награждения победителей, суперфиналистов, финалистов конкурсов.

16.2. Победитель, суперфиналисты, финалисты конкурсов награждаются денежным вознаграждением:

– конкурс «Учитель года»:

победитель конкурса – 35 000,00 рублей (1 участник);

суперфиналист конкурса – 20 000,00 рублей (4 участника);

финалист конкурса – 15 000,00 рублей (3 участника).

– конкурс «Воспитатель года»:

победитель конкурса – 30 000,00 рублей (1 участник);

суперфиналист конкурса – 20 000,00 рублей (4 участника);

финалист конкурса – 15 000,00 рублей (3 участника).

– конкурс «Лидер в образовании»:

победитель конкурса – 30 000,00 рублей (1 участник);

суперфиналист конкурса – 20 000,00 рублей (2 участника);

финалист конкурса – 15 000,00 рублей (2 участника).

– конкурс «Педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья»:

победитель конкурса – 30 000,00 рублей (1 участник);

суперфиналист конкурса – 20 000,00 рублей (2 участника);

финалист конкурса – 15 000,00 рублей (2 участника).

– конкурс «От сердца к сердцу»

победитель конкурса – 30 000,00 рублей (1 участник);

суперфиналист конкурса – 20 000,00 рублей (2 участника);

финалист конкурса – 15 000,00 рублей (2 участника).

– конкурс «Методист года»:

победитель конкурса – 30 000,00 рублей (1 участник);

суперфиналист конкурса – 20 000,00 рублей (2 участника);

финалист конкурса – 15 000,00 рублей (2 участника).

16.3. Денежное вознаграждение перечисляется на лицевые счета победителя, суперфиналистов, финалистов конкурсов и используется ими в личных целях.

16.4. Для перечисления денежного вознаграждения победителя, суперфиналисты, финалисты конкурсов предоставляют организаторам конкурсов данные, необходимые для организации перечисления им денежного вознаграждения.

16.5. Отдельно определяется один приз зрительских симпатий. Посетители страницы конкурса <http://pg2023.edu-nv.ru/> могут выбрать одну из понравившихся им медиавизиток участников конкурса на заочном этапе и проголосовать за нее на странице конкурса. По итогам голосования конкурсанту, набравшему наибольшее количество баллов (лайков), будет вручен «Приз зрительских симпатий» на торжественном закрытии конкурса от спонсоров конкурса.

16.6. Дата, время, место проведения торжественной церемонии закрытия конкурсов определяются оргкомитетом и доводятся до сведения участников во время проведения очного этапа конкурсов.

16.7. Победители конкурсов участвуют в региональном этапе всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Педагог года Югры». В случае форс-мажорных обстоятельств, по решению оргкомитета, в региональном этапе принимает участие участник, следующий за победителем в рейтинговом списке по итогам очного этапа.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1
к Порядку проведения муниципального этапа
Всероссийских конкурсов профессионального
мастерства в сфере образования для работников
подведомственных образовательных организаций
«Педагог года города Нижневартовска – 2023»

В Оргкомитет
муниципального этапа Всероссийских конкурсов
«Педагог года города Нижневартовска – 2023»

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

(оформляется на бланке образовательной организации)

_____ (полное название образовательной организации)

выдвигает

_____ (фамилия, имя, отчество, кандидата на участие в конкурсе)

_____ (занимаемая должность, наименование — по трудовой книжке)

_____ (место работы, наименование в соответствии с Уставом)

на участие в муниципальном этапе Всероссийских конкурсов «Педагог года города
Нижневартовска – 2023», в конкурсе _____
(наименование конкурса)

Адрес Интернет-ресурса участника конкурса: _____.

Ф.И.О. руководителя
образовательной организации

_____ (подпись)

М.П.

Приложение 2
к Порядку проведения муниципального этапа
Всероссийских конкурсов профессионального
мастерства в сфере образования для работников
подведомственных образовательных организаций
«Педагог года города Нижневартовска – 2023»

В Оргкомитет
муниципального этапа Всероссийских конкурсов
«Педагог года города Нижневартовска – 2023»
от _____,
(фамилия, имя, отчество в родительном падеже, должность)

(наименование образовательной организации
в соответствии с Уставом)

заявление.

Я, _____
(фамилия, имя, отчество, должность участника)

заявляю свое участие в муниципальном этапе Всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования для работников подведомственных образовательных организаций «Педагог года города Нижневартовска – 2023»:

(название конкурса)

На конкурс представляю следующие документы и материалы с учетом конкурсных испытаний:

№ п/п	Документ	Электронная копия	
		Формат	Количество
1	Фотография участника конкурса	в формате jpg, разрешение не менее 150px, не более 500px	1
2	Ссылка на медиавизитку	до 3 минут, не более 100 Мб	1
3	Ссылка на интернет-портфолио		1
4	Ссылка на образовательный проект / описание системы методической работы		1
5	Ссылка на педагогическую находку		1
6	Ссылка на эссе «Стратегия профессионального роста руководителя» / «Я – педагог» / «Искусство быть методистом» / «Высокая миссия педагога Истоков»		1
7	Дополнительные материалы, подтверждающие опыт работы: разработка урока, внеклассного мероприятия, диагностический инструментарий, дидактические материалы, видеоматериалы и др.	zip, rar, avi (указать формат, в котором разместили) не более 3 приложений	указать сколько

Тексты документов выполняются в формате: программа Word; поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см, выравнивание по ширине; кегль 14, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал – 1.

Ф.И.О. участника _____

(подпись)

Приложение 3
к Порядку проведения муниципального этапа
Всероссийских конкурсов профессионального
мастерства в сфере образования для работников
подведомственных образовательных организаций
«Педагог года города Нижневартовска – 2023»

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА УЧАСТНИКА
муниципального этапа Всероссийских конкурсов профессионального мастерства в
сфере образования для работников подведомственных образовательных организаций
«Педагог года города Нижневартовска – 2023»

<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <p>(фотопортрет 4*6 см)</p> </div>	<p>Участник муниципального этапа</p> <p>« _____ »</p> <p>(полное наименование конкурса)</p> <p>_____</p> <p>(фамилия)</p> <p>_____</p> <p>(имя, отчество)</p> <p>Девиз, под которым участник выступает на конкурсе _____</p>
---	---

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Фамилия	
Имя	
Отчество	
Дата рождения (день, месяц, год), возраст	
Место рождения	
2. РАБОТА	
Место работы (наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы	
Классное руководство в настоящее время, в каком классе	
В каких возрастных группах в настоящее время работаете (для воспитателя)	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Общий педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Квалификационная категория (если она имеется), дата установления квалификационной категории	

Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных образовательных программ и проектов (с указанием статуса участия)	
Почетные звания и награды (наименование и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 5 лет)	
Преподавательская деятельность по совместительству (места и сроки работы)	
3. ОБРАЗОВАНИЕ	
Название и год окончания учреждения профессионального образования	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние 3 года (наименование дополнительных профессиональных программ, места и сроки их освоения)	
Знание иностранных языков, уровень владения	
Наличие ученой степени, группа научных специальностей	
Основные публикации (в т. ч. брошюры, книги)	
4. КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ ЗАОЧНОГО ЭТАПА «ИНТЕРНЕТ-ПОРТФОЛИО»	
Ссылка на интернет-портфолио	
Адрес интернет-сайта образовательной организации	
5. КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ «УРОК», «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ С ДЕТЬМИ», «АКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ С ДЕТЬМИ», «АКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»	
Направление, образовательная область, форма	
Возрастная группа детей, класс	
Необходимое оборудование	
6. КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ «ВНЕУРОЧНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ»	
Направление, образовательная область, форма	
Возрастная группа детей, класс	
Необходимое оборудование	
7. ОБЩЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Членство в Профсоюзе (наименование, дата вступления)	
Участие в других общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	
Участие в волонтерской деятельности	
Участие в деятельности управляющего совета / попечительского совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных социальных программ и проектов (с указанием статуса участия)	
8. СЕМЬЯ	
Семейное положение (укажите Ф.И.О. и профессию супруга (супруги))	
Дети (имена и возраст)	
9. ДОСУГ	
Хобби	

Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
10. КОНТАКТЫ	
Рабочий адрес с индексом	
Домашний адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородным кодом	
Домашний телефон с междугородным кодом	
Мобильный телефон	
Факс с междугородным кодом	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес сайта образовательной организации в сети «Интернет»	
Адреса в сети «Интернет» (сайт, блог, страницы в социальных сетях и т.д.), где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами	
11. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ	
Педагогическое кредо участника	
Почему нравится работать в образовательной организации	
Профессиональные и личностные ценности, наиболее близкие участнику	
В чем, по мнению участника, состоит основная миссия педагога?	
12. ПОДБОРКА ФОТОГРАФИЙ ДЛЯ ПУБЛИКАЦИЙ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Портретное фото 9×13 см; 2. Жанровое фото (занятия с обучающимися) 3. Дополнительные жанровые фотографии (не более 5) 	<p>Фотографии предоставляются в электронном виде в интернет-портфолио участника конкурса, в формате *.jpg с разрешением не менее 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера</p>
13. ПРИЛОЖЕНИЯ	
Интересные сведения об участнике, не раскрытые предыдущими разделами (не более 500 слов).	

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

_____ /
(подпись)

_____ /
(фамилия, имя, отчество участника)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение 4
к Порядку проведения муниципального этапа
Всероссийских конкурсов профессионального
мастерства в сфере образования для работников
подведомственных образовательных организаций
«Педагог года города Нижневартовска – 2023»

Согласие

на обработку и передачу третьим лицам персональных данных
участника муниципального этапа Всероссийских конкурсов профессионального
мастерства в сфере образования для работников подведомственных образовательных
организаций «Педагог года города Нижневартовска – 2023»

Я, _____,
(Ф.И.О)

проживающий по адресу: _____,
паспорт серия _____ № _____, выдан (кем и когда) _____,

настоящим даю свое согласие на обработку и передачу третьим лицам персональных данных в муниципальном автономном учреждении г. Нижневартовска «Центр развития образования», зарегистрированном по адресу: Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Мира д. 56 «б». Полный перечень персональных данных указан в информационной карте участника заочного этапа конкурса «Педагог года города Нижневартовска – 2023».

Я даю согласие на использование вышеперечисленных персональных данных исключительно в следующих целях:

- формирования банка данных участников конкурса;
- публикации списков участников конкурса, рейтингов в общедоступных источниках средств массовой информации, включая информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, на портале системы образования г. Нижневартовска (<https://edu-nv.ru/>) и официальном сайте муниципального автономного учреждения г. Нижневартовска «Центр развития образования» (<http://cro.edu-nv.ru/>), а также на сайте «Педагог года города Нижневартовска – 2023» (<http://pg2023.edu-nv.ru/>);
- использования в печатных презентационных материалах;
- ведения статистики.

Я даю согласие на передачу и обработку третьим лицам, в том числе средствами информационно-телекоммуникационной сети Интернет, а именно Департаменту образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, департаменту образования администрации города Нижневартовска, своих персональных данных для достижения вышеперечисленных целей.

Настоящее согласие предоставляется на осуществление лицами, допущенными к обработке, следующих действий в отношении моих персональных данных: сбор, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование (только в указанных выше целях), обезличивание, блокирование, уничтожение.

Я даю согласие на обработку своих персональных данных как автоматизированным, так и неавтоматизированным способом.

Настоящее согласие действует 5 лет или до отзыва настоящего согласия. Настоящее согласие может быть отозвано в любой момент по моему письменному заявлению.

Об ответственности за достоверность представленных сведений предупрежден(а).

Я подтверждаю, что, давая настоящее согласие, я действую по своей воле и в своих интересах.

Дата: . . . г. : _____ (_____)
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Приложение 5
к Порядку проведения муниципального этапа
Всероссийских конкурсов профессионального
мастерства в сфере образования для работников
подведомственных образовательных организаций
«Педагог года города Нижневартовска – 2023»

Протокол заседания жюри муниципального этапа Всероссийских конкурсов
профессионального мастерства в сфере образования для работников подведомственных
образовательных организаций «Педагог года города Нижневартовска – 2023»
в конкурсе « _____ »

Дата _____

№ _____

Присутствовали: _____

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Подведение итогов заочного этапа муниципального этапа Всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования для работников подведомственных образовательных организаций «Педагог года города Нижневартовска – 2023» в конкурсе « _____ ».
2. Определение участников финала муниципального этапа Всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования для работников подведомственных образовательных организаций «Педагог года города Нижневартовска – 2023» в конкурсе « _____ ».

СЛУШАЛИ:

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| 1. Ф.И.О. выступающего | Краткое содержание выступления |
| 2. Ф.И.О. выступающего | Краткое содержание выступления |

РЕШЕНИЕ:

1. Утвердить итоги экспертизы документов и материалов участников заочного этапа муниципального этапа Всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования для работников подведомственных образовательных организаций «Педагог года города Нижневартовска – 2023» в конкурсе « _____ » (приложение 1).
2. Утвердить список участников финала муниципального этапа Всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования для работников подведомственных образовательных организаций «Педагог года города Нижневартовска – 2023» в конкурсе « _____ » (приложение 2).

Председатель жюри:

Секретарь жюри,
член счетной комиссии:

Ф.И.О.

подпись

Ф.И.О.

подпись

