Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 17»

Образовательный проект

Эффективные технологии, методы, формы обучения в начальных классах способствующие формированию функциональной грамотности у младших школьников.

Автор:

Учитель начальных классов

высшей квалификационной

категории

Жукова Татьяна Васильевна

Нижневартовск, 2022 г.

Содержание

1. Обоснование актуальности проекта и его новизны……...3

2. Цели, задачи, ожидаемый результат проекта……5

3. Сроки и этапы реализации проекта……6

4. Содержание проекта……....7

4.1. Теоретическое обоснование проекта……7

4.2. Практическая реализация проекта……...10

5. Заключение…… 25

Литература……27

1. Обоснование актуальности проекта и его новизны.

Практика доказала неэффективность существующей долгие годы предметной и дисциплинарной модели содержания образования, ориентированной на знания. Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Степень владения навыками необходимыми для формирования у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, быть открытыми для новых контактов и культурных связей, определяет понятие «Функциональная грамотность».

Нацеленность на функциональную грамотность при определении целей и задач воспитания обеспечивается опорой на социокультурные российские ценности, зафиксированные в Конституции РФ, в Стратегии развития воспитания РФ на период до 2025 г., в предисловии к Примерной программе воспитания и в содержании национального идеала воспитания.

В указе Президента России от 7 мая 2018 года правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) определяет цель государственной политики в сфере образование как достижение качества образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

Новизна проекта заключается в том, что реализация внедрения инновационных образовательных технологий, средств и методов обучения в начальной школе позволит обеспечить развития функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Практическая значимость данного проекта заключается в дальнейшем использовании его результатов и рекомендаций учителями начальных классов в учебно-воспитательной работе.

Основное содержание проекта включает в себя описание путей и методов достижения поставленной цели, механизм реализации проекта, необходимые ресурсы. Опыт работы по формированию функциональной грамотности младших школьников.

2. Цели, задачи, ожидаемый результат проекта.

Цель проекта: повышение уровня функциональной грамотности младших школьников, посредством применения эффективных технологий, методов, форм обучения и воспитания.

Задачи проекта.

1. Раскрыть сущность понятия «функциональная грамотность».

2. Определить условия повышения функциональной грамотности младших школьников посредством использования инновационных технологий;

3. Выявить наиболее продуктивные современные образовательные технологии по формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы.

Гипотеза: для формирования навыков функциональной грамотности младших школьников обучение должно носить системно- деятельностный характер, а современные образовательные технологии, методы и приёмы способствуют эффективному формированию у обучающихся навыки самостоятельной работы, сбора информации, логического мышления, которые они смогут применять в дальнейшем в повседневной жизни.

Ожидаемые результаты проекта.

- Разработка модели формирования функциональной грамотности;
- Повышение уровня сформированности функциональной грамотности младших школьников, развитие умения самостоятельно добывать новые знания, применять полученные знания на практике, оценивать своё знание-незнание и стремятся к саморазвитию;
- Развитие творческого мышления и творческой самостоятельности в образовании.
- высокие результаты всероссийских проверочных работ (2024-2025)

Формы представления результатов проекта: выступление на конференциях и семинарах; методические рекомендации для педагогов по формированию функциональной грамотности; обобщение опыта работы на образовательных сайтах и сетевых сообществах учителей.

3. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

Сроки	Этапы работы
сентябрь-декабрь 2021-2022 учебный год **Теоретическое обоснование**	1. Подбор, изучение и систематизация литературы и информационных источников по формированию функциональной грамотности младших школьников. 2. Подготовка методических и дидактических материалов для занятий. 3. Разработка комплекса заданий на формирование функциональной грамотности 4. Создание системы диагностики сформированности функциональной грамотности
2021-2022, **2022-2023,** **2023-2024,** **2024-2025 учебные года** **Практическая часть**	1. Реализация модели формирования функциональной грамотности. 2. Проведение уроков с использованием технологий, методов, форм обучения, способствующие формированию функциональной грамотности. 3. Диагностика текущих и промежуточных результатов. 4. Выступления по обмену опытом: на школьном МО учителей, педагогическом совете, семинаре, конференциях. 5. Мастер-класс и открытые уроки для коллег.
2024-2025 учебный год **Обобщение**	Проведение мониторинговых процедур по сформированности у детей функциональной грамотности. Анализ достигнутых результатов по формированию функциональной грамотности у младших школьников. Выступления по обмену опытом в педагогической среде. Публикации по методической теме.

4. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

4.1. Теоретическое обоснование проекта

В педагогической теории и практике понятие «*функциональная грамотность*» впервые появилось в конце 60-х годов XX века в документах ЮНЕСКО. Функциональная грамотность в наиболее широком определении выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. В современном мире функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

Советский психолог, философ и педагог Алексей Леонтьев говорил, что функциональная грамотность — это прежде всего умение работать с информацией. Про какого бы рода информацию мы ни говорили, всё упирается в чтение.

Современные исследователи определяют функциональную грамотность как социально-экономическое явление и связывают уровень ее сформированности с уровнем благосостояния населения и государства в целом.

Долгое время основное назначение функциональной грамотности ограничивалось идеей формирования элементарных знаний и умений, ценных в основном для человека, для его адаптации к окружающему миру. По мере усиления потребностей человека участвовать в экономической, политической, культурной сферах жизни общества функциональная грамотность гражданина становится ценной не только для человека, но и для общества.

Современный уровень развития человека должен соответствовать требованиям, предъявляемым ему со стороны государства, социальных институтов и быстро изменяющейся информационной среды. Сегодня и российские, и западные специалисты признают необходимость нового содержательного наполнения понятия «функциональная грамотность», пересмотра ее компонентов.

На основе требований ФГОС НОО и анализа результатов международных мониторинговых исследований качества школьного образования разработана обновленная характеристика функциональной грамотности младшего школьника.

Выпускник начальной школы должен обладать:

– готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;

– возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;

– способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;

– совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося:

- ✓ добывать новые знания;
- ✓ применять полученные знания на практике;
- ✓ оценивать свое знание-незнание;
- ✓ стремиться к саморазвитию.

Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся

коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Исходя из новых требований общества к образовательным результатам, необходимо вносить изменения и в подходы к обучению современных школьников. У учителя назрела необходимость внедрения в учебный процесс эффективных технологий, методов, форм обучения и воспитания, способствующих формированию функциональной грамотности у младших школьников. Цель учителя - развить ребёнка.

- ✓ Развить мышление - из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое.
- ✓ Развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, фантазию и воображение.
- ✓ Пространственное восприятие.
- ✓ Развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику.
- ✓ Развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением.

Решая эти задачи, педагог получает в результате функционально развитую личность.

Формирование функциональной грамотности у младших школьников, как правило, ведётся по четырём направлениям: читательская, математическая, финансовая и естественно-научная.

В связи с этим наиболее актуальные вопросы по формированию функциональной грамотности рассматриваются:

- новые технологии организации учебной и внеучебной деятельности;

- использование новых форм и методов обеспечения мотивационной готовности учителей к повышению своего профессионального мастерства.

Противоречия:

- между необходимостью формирования прочных знаний, умений и навыков и большим объемом теоретических сведений, получаемых на уроках;

- между необходимостью формирования у младших школьников информационной компетенции и недостаточной разработанностью условий и средств реального и целенаправленного достижения этой цели на начальной ступени школьного обучения.

Анализируя вышеперечисленные противоречиями возникает проблема: активность личности в обучении как ведущий фактор достижения образовательных целей, требующий развития функциональной грамотности, поиск наиболее продуктивных образовательных технологий по формированию функциональной грамотности младших школьников.

В условиях реализации требований ФГОС ООО используют разнообразные средства для формирования функциональной грамотности:

- информационно – коммуникационная технология, которой отводится большое значение, т.к. ученик должен владеть информацией, уметь ею пользоваться, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д.

– технологии продуктивного чтения и проблемного обучения;

– технологии развития критического мышления с использованием приемов «Синквейн», «Корзина идей», «Верные и неверные утверждения», «Кластер» и т.д. на разных стадиях занятия;

– игровые и проектные технологии.

4.2. Практическая реализация проекта

В рамках работы по формированию функциональной грамотности мною используются такие педагогические технологии: проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний; технология формирования типа правильной читательской деятельности; технология проектной деятельности; обучение на основе «учебных ситуаций»; уровневая дифференциация обучения; информационные и коммуникационные технологии; технология оценивания учебных достижений учащих.

Для развития функциональной грамотности младших школьников я использую групповую и игровую форму работы, творческие и тестовые задания,

практические работы, ролевые и деловые игры, исследовательскую деятельность.

В своей педагогической деятельности организую работу по таким направлениям функциональной грамотности как: читательская, математическая, естественнонаучная.

Формирование читательской грамотности.

Читательская грамотность является базовым навыком функциональной грамотности. Это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности. Развитию осознанности чтения в начальной школе уделяется самое пристальное внимание. Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается.

Формирование читательской грамотности начинаю в период обучения грамоте и работаю над формированием навыка чтения, т.к. у детей, испытывающих трудности в чтении возникают проблемы с пониманием прочитанного.

В этот период эффективны такие приёмы как чтение строчек наоборот по словам, восполнение пропусков букв в словах, чтение перевёрнутого текста, чтение строчек с закрытой нижней/верхней половиной, поиск в тексте заданных слов и т.д. Эти приёмы помогают формировать у учащихся навыки чтения, позволяющие воспринимать текст, а затем анализировать его.

Работа над формированием начитанности учащихся, предусматривает знание детьми авторов и книг, соответствующих их возрасту и входящих в круг чтения, определённый программой. Для этого на уроках провожу пятиминутки свободного чтения, использую прием "реклама книги", когда дети стараются

увлечь своей книгой, организуем конкурсы на лучшего читателя, учимся работать с разными словарями для получения дополнительной информации.

Особое внимание уделяю формированию навыков читательской грамотности. Это смысловое понимание прочитанного, умение составлять план к рассказу, выделять главную мысль текста, находить информацию, данную в скрытом, неявном виде, выбирать из текста предложения по заданию, уметь доказательно выразить свое мнение.

Для этого использую приёмы:

1) технологии развития критического мышления через чтение и письмо;
2) технологии проблемного обучения;
3) игровой технологии;
4) личностно-ориентированной технологии;
5) информационно-коммуникационной технологии;
6) здоровьесберегающей технологии.

Рассмотрим эти приемы.

Технология критического мышления. Приемы этой технологии позволяют формировать ученика, мыслящего критически, т.е. способного к активной самостоятельной деятельности, выполняющего разные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификация.

Учебное занятие, проводимое по этой технологии, строится в соответствии с технологической цепочкой: вызов – осмысление – рефлексия.

На первой стадии, стадии вызова происходит обращение обучающегося к личному опыту, обмену информацией. Это этап целеполагания, на котором каждый учащийся ставит свои цели, не зависимо от целей учителя и других учеников. На стадии вызова я использую такие технологические приемы как:

"Верные и неверные утверждения".

"Мозговой штурм" организую с целью выяснения того, что дети уже знают по теме.

Создание кластера (графическая организация материала) - когда в центре записывается ключевое понятие, а от него рисуем стрелки, соединяющие это слово с другими.

Приём «Знаю, узнал, хочу узнать». На стадии вызова заполняется первая и третья колонки. Вторая пополняется фактами и сведениями во время урока. А на этапе рефлексии, обучающиеся проводят анализ таблицы. Графа «Хочу узнать» дает повод к поиску новой информации, работе с дополнительной литературой.

Прием «Корзина идей» - позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доску прикрепляется значок «Корзина», в которую условно будет собрано все то, что ученики вместе знают об изучаемой теме.

На смысловой стадии учащиеся знакомятся с новой информацией, ищут ответы на вопросы, поставленные ими на стадии вызова, происходит продвижение от знания «старого» к знанию «нового». На этой стадии осуществляется непосредственный контакт с новой информацией (текст, фильм, лекции, материал параграфа) и используются такие технологические приемы как:

"Инсерт" - маркировка текста значками по мере его чтения.

"Чтение с остановками". Материалом для его проведения служит повествовательный текст. На начальной стадии урока обучающиеся по названию текста определяют, о чём или о ком пойдёт речь в произведении. Читают текст по частям. После чтения каждого фрагмента высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Данная стратегия способствует выработке у младших школьников внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или аргументы оказались несостоятельными.

«Дерево предсказаний» - этот прием помогает строить предположения по поводу развития сюжетной линии в произведении. «Ствол дерева» – тема;

«ветви» – предположения; «листья» – обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения.

На третьей стадии – рефлексии - осуществляется анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации. Работа ведется индивидуально, в парах или в группах. На данном этапе использую следующие технологические приемы:

- заполнение кластеров, таблиц;
- верные и неверные утверждения.
- устные и письменные круглые столы.

«Написание синквейна», помогает обобщить или охарактеризовать понятие, явление, героя. Развивает у детей речь, умение обобщать.

Задания можно менять: составить синквейн, определить тему синквейна, составить рассказ по готовому синквейну, найти ошибку в готовом синквейне.

Таблица *"толстых" и "тонких"* вопросов может быть использована на любой из стадий урока. По ходу работы с таблицей в одну колонку записываются вопросы, требующие простого ответа (фактический ответ), в другую вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа (обстоятельный ответ).

"Перепутанные логические цепочки". После прочтения текста предлагаю построить события в логической последовательности. Данная стратегия помогает при пересказе текстов. Этот приём можно использовать при подготовке к пересказу большого по объёму произведения.

Приём -дискуссия "Совместный поиск". Иногда в тексте имеются интересные и важные места, которые учащиеся могут пропустить. В этом случае помогает данный прием.

Прием «Архивариус» помогает стимулировать познавательно – поисковую активность учащихся. Учащиеся получают домашнее задание «любопытный вопрос», на который им необходимо самостоятельно найти ответ. Например, что означает фразеологизм «Держать хвост пистолетом».

Прием «Мой эпиграф» — после текста приводится несколько эпиграфов, учащимся предлагается выбрать «свой» и выбор пояснить.

Приём «Работа с вопросником». Детям предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причем вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт. После самостоятельного поиска обязательно проводится фронтальная проверка точности и правильности, найденных ответов, отсеивание лишнего. Данная работа способствует развитию мышления и внимания учащихся, а также развивает умение задавать "умные" вопросы. Классификация вопросов заставляет вдумываться в текст и помогает лучше усвоить его содержание.

Прием *«Письмо учителю».* Предлагаю написать письмо учителю, (можно маме, сказочному герою, и т.д.) по памятке.

Приём «Уголки» использую на уроках литературного чтения при составлении характеристики героев. Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, используя текст и свой жизненный опыт, другая - отрицательных, подкрепляя свой ответ цитатами из текста.

Кубик Блума – педагогическая техника американского педагога Блума. На гранях кубика написаны начала вопросов: «Почему», «Объясни», «Назови», «Предложи», «Придумай», «Поделись». Учитель (или ребенок) бросает кубик. Необходимо сформулировать вопрос к учебному материалу по той грани, на которую выпадет кубик.

Приём «Написание творческих работ» хорошо зарекомендовал себя на этапе закрепления изученной темы. Например, детям предлагаю написать продолжение понравившегося произведения или самому написать сказку, стихотворение.

Приём «Создание викторины». После изучения темы или нескольких тем дети самостоятельно, пользуясь учебными текстами, готовят вопросы для викторины, потом объединяются в группы и проводят соревнование. Можно предложить каждой группе выбирать лучшего – «знатока», а потом задать ему вопросы (участвуют все желающие).

Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках чтения, литературы, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей, способствует повышению качества обучения.

Технология проблемного обучения

Она основана на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явления.

Игровая технология

Использование на уроках игровой технологии обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Включение в урок игровых моментов делает обучение более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает процесс преодоления трудностей в обучении. Их можно использовать на разных этапах урока. С целью активизации знаний, развития познавательного интереса и творческой активности в начале урока эффективно использовать загадки, ребусы, кроссворды. При закреплении изученного материала:

«Мим-театр» - изобразить мимикой и жестами одного из героев произведения, класс отгадывает.

«Крестики-нолики» - работа проводится в парах: один ученик «крестик», а другой «нолик».

«Древо мудрости»: дети читают текст. Затем каждый пишет записку, в которой задается вопрос по тексту и крепит ее к нарисованному дереву (на доске). Далее по очереди каждый подходит к дереву, “срывает” записку и отвечает на вопрос вслух.

Информационно-коммуникационная технология

Это, прежде всего, работа с разными источниками информации. В словарной работе для объяснения незнакомых слов и понятий актуальны толковый и энциклопедический словари.

Важным преимуществом технологии является наглядность, так как большая доля информации для детей младшего школьного возраста усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Наиболее популярным здесь является использование возможностей мультимедийной презентации. Но здесь важно не увлекаться.

Здоровьесберегающая технология

Неотъемлемой частью работы учителя является применение здоровьесберегающей технологии, которая позволяет создать на уроке зону психологического комфорта. Здесь наряду с учетом дозировки учебной нагрузки, соблюдением гигиенических требований, благоприятным эмоциональным настроем, включением оздоровительных моментов, хочу отметить важность смены видов деятельности на уроке, позволяющие преодолеть усталость, уныние, неудовлетворительность.

Личностно-ориентированная технология

На личностно-ориентированном уроке создается учебная ситуация, когда не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности учащихся. Особенности этой технологии представлены на слайде.

Один из приемов работы – вариативные домашние задания, что даёт возможность каждому ученику проявить себя, свои сильные стороны, тем самым делая более позитивным отношение ребят к обучению в школе.

Формирование математической грамотности.

Математическая грамотность - это способность человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.

Учебный предмет математика в начальной школе предполагает формирование математических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания предметов

на плоскости, практическое умения ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет, который связан с жизненными ситуациями.

Я использую такие задания, как: решение ребусов, задания типа «Заполнить пустые места, «Продолжить ряд чисел», подбор интересных фактов из истории математики, геометрии, различные формы работы над задачей, решение логических задач, решение примеров с зашифрованными числами.

Формирование естественнонаучной грамотности.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественно - научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

Учебный предмет “Окружающий мир” является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности. На уроке мы отрабатываем навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время. Закрепляем признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. У ребят есть возможность подготовить свой материал на заданную тему, а также свои вопросы и задания. Формирование естественнонаучной грамотности в начальной школе – это новый уровень знаний, поэтому и виды заданий на уроках окружающего мира меняются. Приведу примеры заданий естественнонаучной грамотности:

1. Задания, формирующие знаниевый компонент естественнонаучной грамотности.

2. Задания, направленные на применение знаний в опыте деятельности.

3. Задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций.

Примеры заданий.

Задание «Как узнать?» - предлагается найти способы установления каких-то фактов, определения (измерения) физической величины, проверки гипотез; наметить план исследования предлагаемой проблемы. Эти задания относятся к методам научного познания, то есть способам получения научных знаний.

Задания «Попробуй объяснить» - обучающиеся должны знать определения, явления, уметь объяснять и описывать явления, прогнозировать изменения или ход процессов при проведении опытов. Данные задания основаны на применении теоретических знаний на практике, умении объяснять, описывать происходящее.

Серия заданий *«Сделай вывод»* включает задания, которые формируют умения получать выводы на основе имеющихся данных. Эти данные могут быть представлены в виде массива чисел, рисунков, графиков, схем, диаграмм, словесного описания. Анализ этих данных, их структурирование, обобщение позволяют логическим путём прийти к выводам, состоящим в обнаружении каких-то закономерностей, тенденций, к оценкам и так далее.

Решение открытых задач (исследовательских, изобретательских). Примеры таких задач:

1. Реки, впадающие в моря пресные. Почему же морская вода всегда остаётся солёной?

2. Кукушка не высиживает своих птенцов, а подбрасывает свои яйца в другие гнёзда. Почему?

3. Какую пользу могут получать растения от животных, которые их поедают?

4. Что хорошего и что плохого в резком сокращении работы промышленных предприятий?

5. Актуальной проблемой в современной школе стало искривление осанки учащихся, появление сколиоза, а значит нарушения деятельности внутренних органов. Предложите способы сохранения осанки учащихся.

6. «Сезон активности энцефалитных клещей начинается в середине апреля, а к середине мая их популяция достигает пика. Опасность укуса клеща сохраняется в июне, июле и начинает уменьшаться вместе с сезонным падением температуры воздуха, но не ранее начала августа. Что делать, чтобы не заболеть клещевым энцефалитом?» Предложите, как можно больше разных вариантов решения данной задачи.

При решении подобных задач можно использовать приёмы технолоии критического мышления: «Мозговой штурм», «Корзина идей» и др., приёмы решения изобретательских задач: «Предварительное действие», «Хорошо – плохо», «Обрати вред в пользу», «Посредник», «Наоборот», «Проскок», «Другая точка зрения» и др.

Проектные задачи (Метод проектов).

Проектная задача - задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система действий ребёнка, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребёнка результата (продукта). Принципиально носит групповой характер. Для проектной задачи учитель предлагает детям все необходимые средства и материалы в виде набора заданий и требуемых для их выполнения данных.

Опыты и эксперименты (Исследовательский метод. Моделирование).

Опыт и эксперимент – это методы исследования в управляемых условиях. Они помогают лучше понять явления, происходящие в природе, выяснить причинно-следственную связь этих явлений, развивают наблюдательность и мышление учащихся. Дают возможность познакомить детей с законами природы в доступной форме. Использование опытов и экспериментов является эффективным средством формирования естественно-научной грамотности.

Кроме реальных опытов и экспериментов можно использовать задания с их описанием.

Моделирование (Метод проектов. Исследовательский метод).

Моделирование - исследование объектов, процессов или явлений путём построения и изучения моделей для определения или уточнения характеристик оригинала. *В основе моделирования лежит принцип замещения реального предмета, явления, факта другим предметом, изображением, знаком, символом.* При работе с моделями обучающиеся учатся работать с информацией, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, информационная модель), представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, преобразовывать информацию из одного вида в другой, выбирать наиболее удобный вид. Пример.

Создание модели безопасного поведения на водоёмах.

Задание направлено на применение правил безопасного поведения.

- Прочитайте текст. Заполните таблицу.

«Все дети любят воду. Малыши, как правило, бесстрашны и любопытны. За ними нужно внимательно следить, не спуская с них глаз ни на минуту.

Ребята постарше любят хвастаться друг перед другом: показывать, кто глубже нырнёт, кто смелее прыгнет в воду. Такие соревнования, особенно в незнакомых местах купания, часто приводят к несчастным случаям.

Ваня и Саша, тринадцати лет, вместе с братом Вани, первоклассником Серёжей идут к пруду купаться. О каких опасностях должен помнить Ваня?

Что ему следует делать, чтобы избежать их? Заполни таблицу».

Опасности	**Действия Вани**
Серёжа любопытен и не чувствует опасности, может полезть глубоко в воду.	Держаться рядом с Серёжей и наблюдать за ним, не отвлекаясь.
Саша может отвлечь внимание Вани разговорами и не уследить за Серёжей.	Объяснить Саше, что Серёжа ещё мал, попросить помочь следить за ним.

Ваня может увлечься плаванием или нырянием и оставить без внимания Серёжу.	Не нырять и не уплывать далеко.
Купаться в незнакомых местах опасно (рельеф дна, глубина, загрязнённость водоёма).	Вести всех к знакомому месту купания.

Дидактические игры (Игровой метод).

Игру можно использовать и как приём, и как организационную форму работы. В зависимости от поставленных целей, использую виды игр: игра — упражнение, игра-эксперимент, игра — соревнование, сюжетно — ролевая игра, игра — путешествие, игра – драматизация и др.

Дидактическая игра-упражнение «Узнай объект по описанию» («Из дневника путешественника»).

Цель: понимание естественно-научного текста, научной терминологии, использованной для характеристики природных зон.

Задание: Прочитайте текст письма одного путешественника. О какой природной зоне идёт речь в его письме?

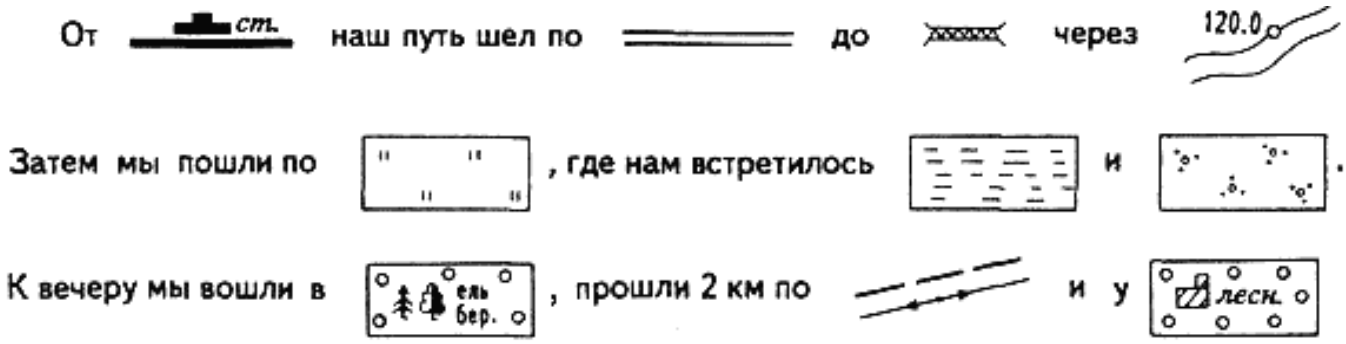
«Характерная черта природной зоны, в которой мы оказались, - безлесье огромных равнин, покрытых богатой травянистой растительностью. Травы, например, мятлик, ковыль, образуют сомкнутый ковёр. Эта зона характеризуется высокой засушливостью. Зимой здесь часто бывают сильные холода, и обитающим здесь животным и растениям приходится приспосабливаться, кроме высоких, ещё и к низким температурам. Грызуны, такие, как суслик, строят сложные норы. Летом животные активны преимущественно ночью. Растения тоже приспосабливаются к неблагоприятным условиям. Многие из них засухоустойчивы. Другие активны весной, когда ещё остаётся влага после зимы».

- Если бы вы писали ответное письмо, что бы в нём написали о той природной зоне, в которой живёте (находитесь) вы?

«Зашифрованное письмо» («Послание в бутылке»)

Во время похода путешественники фиксировали все географические объекты, которые встречали на своем пути.

Из дневника путешественника:



Расшифруйте послание (за каждый правильный знак – 1 балл).

_____

_____

_____

_____

_____

_____

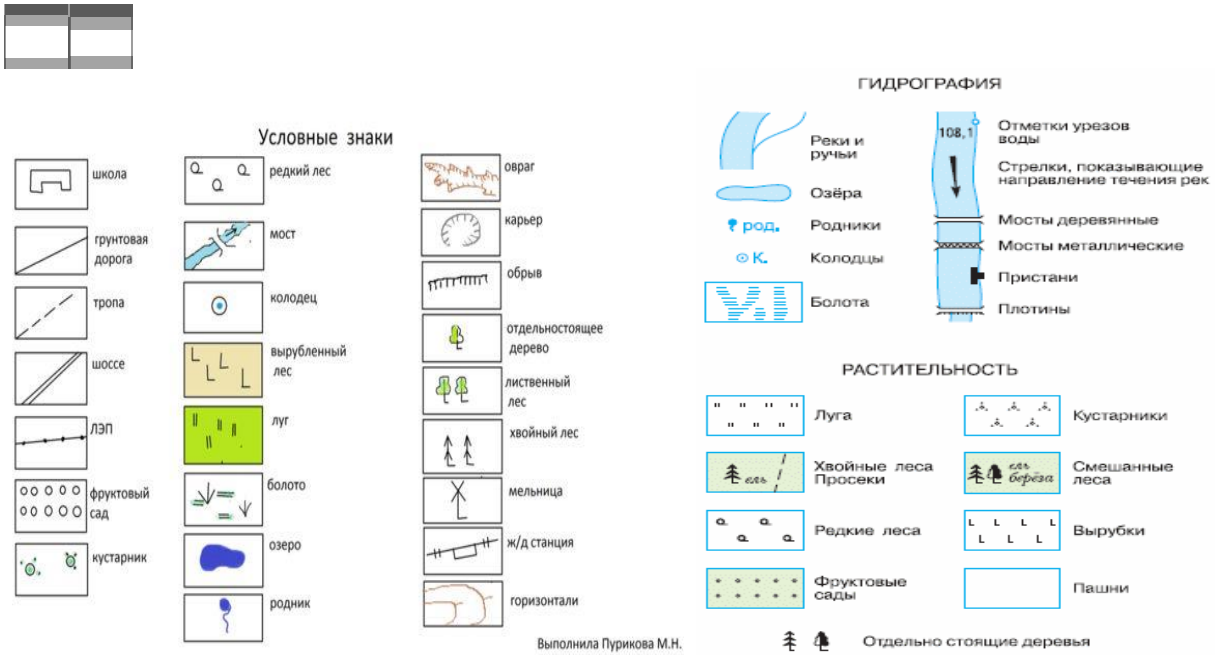
_____

_____

_____

(От станции наш путь шёл по дороге до железного моста через реку. Затем мы пошли по лугу, где нам встретилось болото и кустарник. К вечеру мы вошли в смешанный лес, прошли 2 км по шоссе и у домика лесника сделали привал).

- Напиши письмо, используя условные знаки.



Использование вышеперечисленных методов и приёмов, их сочетание на уроках окружающего мира и на других предметах, существенно повышает уровень естественно-научно грамотности учащихся, уровень их общего развития, позволяет сделать процесс обучения творческим и увлекательным.

Предмет «Окружающий мир» в начальной школе – сложный, так как дети должны приобрести большой объем знаний, умений и навыков на каждом возрастном этапе, но очень интересный и познавательный. И для того, чтобы интерес к предмету не угас, необходимо его сделать уроком занимательным, творческим.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работая над проектом на первом этапе, я изучила литературу и информационные источники по формированию функциональной грамотности младших школьников, раскрыла сущность понятия «функциональная грамотность». Выявила для себя и своего класса наиболее эффективные технологии, методы, формы обучения, способствующие повышение уровня функциональной грамотности младших школьников. Формирование функциональной грамотности обучающихся процесс практически непрерывный.

В 2021-2022 учебном году начала активно использовать современные инновационные технологии для формирования читательской, математической, естественнонаучной грамотности на уроках в первом классе. И продолжаю данную работу в 2022-2023 учебном году уже со своими второклассниками. Результатом работы данного направления являются высокие результаты выполнения комплексных работ по окончании 1 класса, активное участие в конкурсах различного уровня, дистанционных олимпиадах. Мои первоклассники в 2021-2023 году заняли 3 место в IV городской викторине «Город белых ночей», посвященной 50-летию города Нижневартовска.

На сегодняшний день достигнуты следующие результаты реализации проекта:

1. Разработан комплекс заданий для 1-2 класса на формирование функциональной грамотности младших школьников.

2. Применение эффективных технологий, методов, форм обучения на своих уроках для формирования функциональной грамотности обучающихся.

3. Выступление по обмену опытом: на школьном МО учителей начальных классов.

4. Проводится текущая диагностика сформированности читательской грамотности.

5. Мастер-класс и открытые уроки для коллег.

В рамках реализации замысла формирования финансовой грамотности, в 2022-2023 учебном году разработала и реализую курс внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности».

Сегодня я могу утверждать, что системно- деятельностный подход и продуктивное применение современных образовательных технологий, методов и приёмов повышает познавательную активность обучающихся, способствуют эффективному формированию у обучающихся навыки самостоятельной работы, сбора информации, логического мышления, которые они смогут применять в дальнейшем в повседневной жизни.

Внедрение данного проекта становится источником для совершенствования урочной деятельности. Для обучающихся реализация проекта станет условием повышения уровня функциональной грамотности, достижения метапредметных результатов на основе осмысления межпредметных связей. Для педагогов проект будет способствовать освоению технологий, необходимых для формирования функциональной грамотности. Формируя функциональную грамотность обучающихся, мы решаем задачи стратегического развития Российской Федерации: Усиление позиций Российской Федерации в глобальной конкуренции путем развития человеческого потенциала как основного фактора экономического развития. ¬ Технологическое первенство на мировой арене, усиление роли инноваций в социально-экономическом развитии. Функциональная грамотность – основа жизненной и профессиональной успешности выпускников! Впереди ещё большая работа над проектом. Накопленный опыт позволит мне создать условия для более успешной реализации образовательного проекта.

Литература.

1. Басюк В. С., Ковалева Г. С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 4 (61). С. 13–33.

2. Виноградова Н. Ф. Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников / Н. Ф. Виноградова // Начальное образование. 2017. № 3. С. 3-7.

3. Виноградова Н. Ф. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе. Формирование познавательных универсальных учебных действий: методическое пособие / Н. Ф. Виноградова, О. А. Рыдзе. Москва: Просвещение, 2018. 112 с.

4. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе: формирование коммуникативных универсальных учебных действий / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Просвещение: Учебная литература, 2018. 157 с.

5. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др.: под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.