

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №32»

Образовательный проект

**«Формирование духовно-нравственных ценностей у младших
школьников на уроках и во внеурочной деятельности»**

Саломатина Юлия Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ «СШ №32

Нижневартовск, 2022

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3-6
2.	Методы реализации проекта.....	7-8
3.	Образовательные технологии, применяемые в реализации проекта	8-12
4.	Этапы реализации проекта.....	12
5.	Ресурсное обеспечение проекта.....	12-13
6.	Результаты реализации проекта.....	13-14
7.	Список использованных ресурсов.....	15
8.	Приложение	16-25

Пояснительная записка

*«Без памяти – нет традиций, без традиции – нет воспитания,
без воспитания – нет культуры, без культуры – нет духовности,
без духовности – нет личности, без личности – нет народа!»*

*Г.Н. Волков, профессор,
действительный член
Российской академии образования*

Актуальность проекта

Духовно-нравственное воспитание в современной школе – одно из приоритетных направлений. Характер развития общества находится в прямой зависимости от гражданской позиции, мотивационной сферы, приоритетов, нравственных убеждений, пропагандируемых духовных ценностей. Потребность творить, любовь к Отечеству – важнейшее качество гражданина страны для успешного ее развития.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной Указом Президента РФ В.В. Путина, сформулированы стратегические ориентиры воспитания: формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Приоритетной задачей современной образовательной политики является воспитание молодого поколения, обладающего знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющего традиционные нравственные ценности, готового к мирному созиданию и защите Родины.

О необходимости активизации системы общенациональных ценностей и приоритетов через современную образовательную систему говорится во ФГОС НОО, методологической основой которых является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В соответствии с ФГОС НОО осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся, духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие обучающимися моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

Духовно-нравственное воспитание младшего школьника происходит прежде всего в процессе обучения. Учение ребёнка только при поверхностном подходе может показаться делом сугубо индивидуальным. На самом деле урок – место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта

нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления которой необходимо соотносить свои усилия с усилиями других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать и принимать помощь. На уроках дети могут переживать вместе острое чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчения от неудач, ошибок.

Внеурочная деятельность является логическим продолжением начатой на уроке работы. В этой связи становится очевидной особая важность внеурочной деятельности – организованных и целенаправленных образовательно-воспитательных занятий с обучающимися, проводимых во внеучебное время. Представляя собой органическую, неотъемлемую часть всей учебно-воспитательной работы школы, внеурочная деятельность, планомерно организуемая в соответствии с учебным процессом, дополняет и обогащает урочные занятия, усиливает их образовательный и воспитательный потенциал, способствует закреплению, расширению, углублению знаний, получаемых на уроках, стимулирует интерес к изучаемому предмету.

Ориентированная на всестороннее развитие и подготовку к жизни каждого обучающегося с учетом его индивидуальности, внеурочная деятельность предоставляет широкие возможности для удовлетворения интересов и склонностей школьников, развития их инициативы и самостоятельности, индивидуальных творческих способностей, формирует определённые ориентиры, нормы, правила и требования общественной морали, собственные взгляды и убеждения. Таким образом, поиск путей формирования нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности представляет собой актуальную и важную задачу.

Научно-методологическая основа проекта

К настоящему времени сложились определённые теоретические предпосылки формирования нравственных ценностей. К ним относятся: идеи нравственности, отражённые в исследованиях философов (Н.А. Бердяев, Д.С. Лихачев, П.А. Флоренский и др.); процессы и механизмы формирования данного феномена у детей различного возраста, освещённые психологами (Л.С. Выготский, Л. Колберг, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн и др.); механизмы нравственного воспитания в контексте развития коммуникативных способностей детей (Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолов, А.В. Мудрик и др.).

Проблема формирования нравственных ценностей получила освещение в исследованиях учёных XIX века (В.Г. Белинский, В.В. Зеньковский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.). Особенно важной является идея, основанная на положениях Л.Н. Толстого и на концепции «Школы Л.Н. Толстого» о единстве культуры чувств, разума и самостоятельности: создание школы, ставящей перед собой задачу развития личности ребёнка в единстве разумно-познавательного, нравственно-чувственного и волевого начал.

В советский период разноплановые аспекты формирования нравственных ценностей у детей разного возраста рассматривались Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским, С.Т. Шацким, В.Н. Шацкой и др.

Различные подходы к активизации качеств личности младшего школьника в её нравственном становлении нашли отражение в работах Н.М. Болдырева, Е.Н. Землянской, И.С. Марьенко, Л.А. Матвеевой, Н.И. Новиковой, В.Б. Ремизова, Н.Е. Щурковой и др.

Взаимосвязь когнитивной и эмоциональной составляющих в формировании нравственных ценностей определялась через понятие эмоционального интеллекта в трудах С.П. Баранова, И.Ф. Бережной, Т.А. Дроновой, К. Изарда, М.А. Манойловой, О.Б. Мазкиной и др.

Духовно-нравственное воспитание средствами искусства рассматривалось в трудах Т.И. Алиевой, Д.С. Лихачёва, Т.В. Ефимовой, Ю.Г. Круглова, А.Ж. Овчинниковой, В.Ю. Троицкого и др.

Важными являются положения психолого-педагогических исследований, раскрывающих сущность формирования нравственных ценностей, в трудах зарубежных учёных: А. Бандуры, И.Ф. Гербарта, А. Дистервега, Дж. Келли, К. Колберга, Дж. Роттера и др.

Организация внеурочной деятельности младших школьников получила освещение в работах А.Г. Асмолова, Д.В. Григорьевой, А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова, С.А. Шмакова и др.

Однако в практике начальной школы выявились следующие проблемы: современное образование младших школьников крайне рационализировано, существенное внимание уделяется интеллектуальному развитию и не всегда – нравственному воспитанию. На формирование мировоззренческих позиций детей сказываются следующие факторы:

- информационный поток (телевидение, Интернет, многочисленные мультимедийные устройства) оказывает не только положительное, но и отрицательное влияние;
- не в полной мере реализуются положения Л.Н. Толстого и «Школы Л.Н. Толстого» о единстве нравственного воспитания детей, связанные с развитием культуры чувств, разума и самостоятельности;
- наблюдается неразработанность модели, педагогических условий и педагогического сопровождения формирования нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности.

Всё это влияет на усвоение детьми определённых знаний, которые не всегда переходят в нравственные умения и часто фрагментарно реализуются в поведении детей.

Возникают следующие противоречия:

- между социальной значимостью нравственных ценностей младших школьников и недостаточным теоретическим обоснованием их формирования в урочной и внеурочной деятельности;
- между наличием потребности общества в формировании нравственных ценностей и отсутствием модели их реализации в урочной и внеурочной деятельности;
- между значительным потенциалом внеурочной деятельности в формировании нравственных ценностей младших школьников и

недостаточной разработанностью педагогических условий и педагогического сопровождения, позволяющих эффективно осуществлять описываемый процесс.

Социокультурная значимость, недостаточная теоретическая и практическая разработанность проблемы и вышеназванные противоречия обусловили актуальность проблемы формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников.

Новизна проекта состоит в том, что педагогические условия нравственного воспитания обеспечивают эффективность урочной и внеурочной деятельности, способствуют раскрытию и развитию духовно-нравственных качеств младших школьников, а именно, воспитание патриотизма, милосердия, ответственности, доброты.

Практическая значимость: предложенные в проекте формы и методические материалы по формированию нравственных качеств младших школьников могут быть использованы на уроках и во внеурочное время учителями-практиками в образовательном процессе начальной школы.

Цель проекта: создание условий для личностного развития каждого ребенка и формирование духовно-нравственных ценностей младших школьников.

Задачи проекта:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников.
2. Изучить методы, формы и приемы формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников в процессе учебной и внеурочной деятельности.
3. Мониторинг личностных результатов обучающихся класса.
4. Разработать методические материалы по теме проекта.
5. Анализ, систематизация и обобщение результатов, полученных в ходе реализации проекта.

Методы реализации проекта

У нравственного человека сформированы устойчивые нравственные мотивы, которые побуждают его к соответствующему поведению в обществе, а формирование мотивов нравственного поведения человека обеспечивает нравственное воспитание. На этом основании справедливым можно считать утверждение о том, что методы формирования таких мотивов есть **методы нравственного воспитания**.

Для учителя начальных классов важной задачей является формирование смыслообразующих мотивов. Ведь, действительно, трудно воспитать, выработать какое-либо качество, не добившись прежде всего ясного понимания значения этого качества. К влияниям, которые создают нравственные установки, смыслообразующие мотивы, отношения, формируют представления, понятия, идеи, относятся методы, получившие общее название **методов формирования сознания личности**.

Наиболее сложные по содержанию и применению **методы словесно-эмоционального воздействия**: рассказ, разъяснение, этическая беседа и **метод наглядно-практического воздействия** – пример. На своих уроках часто использую **рассказ** на этическую тему. Воздействуя на чувства, рассказ помогает обучающимся понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения. Рассказ на этическую тему служит источником знаний, обогащает нравственный опыт личности опытом других людей, служит способом использования положительного примера в воспитании.

Рассказ обязательно сопровождаю произведениями живописи, художественными фотографиями, изделиями народных умельцев. Для более глубокого восприятия иногда подбираю музыкальное сопровождение.

Разъяснение – метод эмоционально-словесного воздействия на обучающихся. Применяя этот метод, опираюсь на особенности и личностные качества обучающихся класса. Применяю элементарные приемы и средства разъяснения: «Поступать нужно так», «Все так делают» и т.п. Разъяснение применяю только тогда, когда обучающемуся действительно необходимо что-то объяснить, сообщить о новых нравственных положениях, так или иначе повлиять на его сознание и чувства. Разъяснения не нужны там, где речь идет о простых и очевидных нормах поведения в школе и обществе: нельзя резать и разрисовывать парту, грубить, плевать и т.д. Здесь необходимы категорические требования. Разъяснение применяется:

- чтобы сформировать или закрепить новое моральное качество или форму поведения;

- для выработки правильного отношения обучающихся к определенному поступку, который уже совершен.

В практике школьного воспитания разъяснение опирается на **внушение**. Младшие школьники особенно внушаемы, поэтому, опираясь, на эту специфику психики, использую внушение в тех случаях, когда обучающийся должен принять определенные установки. Внушение использую для усиления воздействия других методов воспитания.

В работе с обучающимися применяю **этическую беседу**. Этическая беседа – метод привлечения обучающихся к выработке правильных оценок и суждений по всем волнующим их вопросам. Обсуждая ситуации, конкретные поступки, обучающиеся легче постигают их сущность и значение. После этической беседы провожу работу по углублению выявленных нравственных понятий, норм поведения, организую практическую деятельность обучающихся.

В ходе беседы выявляются и сопоставляются все точки зрения. Ничье мнение не игнорируется, это важно со всех точек зрения – объективности, справедливости, культуры общения.

Пример – воспитательный метод очень большой силы. Каждый пример имеет определенное содержание, социальную значимость. Привожу самые разнообразные примеры, в том числе примеры из жизни известных людей, описание жизни и поступков конкретных героев, личностей. Обращаю также внимание обучающихся и на негативное в жизни и поведении людей, учу анализировать последствия неправильных поступков, извлекать правильные выводы.

Применяю такой метод формирования сознания личности, как **диспут**. Использую его как прием, например, в этической беседе.

Хочу отметить, что в реальных условиях педагогического процесса методы представленные методы выступают в сложном и противоречивом единстве. Решающее значение здесь имеет не логика отдельных «уединенных» средств, а гармонично организованная их система.

Образовательные технологии, применяемые в реализации проекта

Технология	Результат использования технологии
Информационно-коммуникационные технологии	-адекватное использование обучающимися цифровых образовательных ресурсов; -совершенствование у обучающихся навыков работы с компьютером, программами, платформами, онлайн-кейсами; -мониторинг овладения обучающимися ЭОР показал, что умеют: - работать с информацией – 12 чел., - вводить численные ответы – 11 чел., - совмещать объекты – 9 чел., - работать с интерактивными моделями – 10 чел.; -создан персональный мини-сайт в социальной сети работников образования
Проектно-исследовательская технология	-развитие исследовательских навыков обучающихся с

	последующей презентацией результатов работы; -развитие у обучающихся коммуникативных компетенций; -защита проектов на фестивале ученических проектов «Грани познания», «Страна Почемучек»
Здоровьесберегающие технологии	-повышение мотивации обучающихся к учебе; -повышение качества обученности при сохранении и укреплении физического и психического здоровья -участие во внеурочных оздоровительных мероприятиях («Мама, папа и я – спортивная семья», «Весёлые старты», Дни здоровья)
Технология проблемного обучения	-положительная динамика качества обученности; -победители и призёры предметных олимпиад; -повышение мотивации к учению (результаты мониторинга)
Развивающее обучение	-развитие коммуникативных компетенций и исследовательских умений у обучающихся; -формирование навыков самопродвижения и самореализации, личностного развития
Разноуровневое обучение	-обеспечение вариативного обучения, его доступности для различных категорий обучающихся; -разработка разноуровневых дидактических материалов, модулей
Технология педагогического общения	-оказание воспитательного воздействия; -организация взаимоотношений с помощью коммуникативных средств
Технология сотрудничества	-выполнение полученных заданий по группам с последующим их обсуждением; -развитие наглядно-образного мышления, моторных и вербальных коммуникативных навыков
Гуманно-личностная технология	-формирование эмоционально-

	личностного отношения к учению; -развитие и воспитание в обучающемся благородного человека путем раскрытия его личностных качеств; -развитие и становление познавательных сил обучающегося
--	--

Формирование духовно-нравственных ценностей у младших школьников происходит главным образом и прежде всего в процессе обучения. Большие возможности формирования духовно-нравственных ценностей несут в себе уроки литературного чтения. Я считаю, что на каждом уроке литературного чтения закладываются основы духовности и нравственности. Каждая встреча с художественным произведением, с его героями и их поступками заставляет младшего школьника задуматься о себе и о мире, в котором он живёт, а эмоции, пережитые учеником, становятся его духовно-нравственным опытом. Учитель становится мудрым другом, который помогает разобраться в поступках героя, в том, что есть добро и зло. На каждом уроке, работая с текстом произведения, обучающиеся получают нравственный урок, обогащают свой опыт.

Формировать нравственные понятия на уроках литературного чтения (добро, зло, честь, долг, совесть, правда, ложь и т.д.) помогают методы, выявляющие нравственное содержание произведений. К ним относятся: аналитическая беседа, творческое чтение, исследовательский и проблемный метод, игровые ситуации, создание иллюстраций.

В своей работе по духовно-нравственному воспитанию младших школьников на уроках литературного чтения и русского языка особое место отвожу работе над пословицами, поговоркам, фразеологизмами. Обращаю внимание на их воспитательную значимость, а также нравственную ценность при формировании и развитии личности ребёнка.

Огромную роль в формировании нравственных качеств играют произведения устного народного творчества, во всех жанрах которого ярко отражены этические идеалы народа и жестоко высмеиваются и осуждаются лень, трусость и другие человеческие пороки. Народные сказки ставят младшего школьника перед необходимостью решать нравственные проблемы: вглядываться в поведение персонажей сказок, оценивать их, делать свой выбор.

Чтение и разбор статей, рассказов, стихотворений, сказок помогает обучающимся понять и оценить нравственные поступки людей. Ученики читают и обсуждают статьи, в которых в доступной для них форме ставятся вопросы о справедливости, чести, товариществе, дружбе, верности общественному долгу, гуманности и патриотизме.

В процессе изучения учебного предмета «Окружающий мир» обучающиеся знакомятся с культурой народов мира и народов России, проводят идею их равенства и значимости, узнают о героизме людей разных национальностей, который сопровождал великие открытия и великие войны. Ученик проживает судьбу своей Родины с древнейших времён до современности, он осмысливает

место семьи в обществе, своё место в этом мире, обучающиеся узнают символы российского государства.

Младшие школьники очень любят уроки изобразительного искусства и технологии. Организуя работу по созданию небольших творческих работ, я предлагаю изготовить открытку или поделку в подарок своим близким (или друзьям) к празднику (или дню рождения). Таким образом, я учу не только проявлять внимание к близким людям, но и показываю ценность ручной работы, воспитываю уважение к умелым рукам.

Внеурочная деятельность является логическим продолжением начатой на уроке работы. Я организую разнообразные формы внеурочной деятельности. Этические беседы, творческие мастерские, экскурсии, фольклорные и поэтические праздники, театрализованные представления. Каждый вид занятия имеет свою задачу в деле формирования духовно-нравственной культуры младших школьников.

В рамках внеурочной деятельности реализую программу «Социокультурные истоки», которая направлена на развитие духовно-нравственных ценностей, становление социокультурной компетентности обучающихся.

Каждый урок курса знакомит детей с социокультурными понятиями, учит рассуждать, делать выводы. Занятия провожу в форме социокультурного тренинга – это новая высокоинтенсивная педагогическая технология, создающая основу для личностно-ориентированного общения: дети на уроках учатся работать в парах, четверках, ресурсном круге, осваивают социокультурные ценности, накапливают социокультурный опыт, развивают навыки общения, коллективного взаимодействия, управления собственной деятельностью и деятельностью группы.

Начиная с первого урока, я вместе с детьми освоила технологию ресурсного круга, который постепенно развивает целостное восприятие обучающихся и единый контекст в классе. Дети становятся в круг вместе со мной и называют образы, звуки, ощущения по заданной теме, присоединяясь друг к другу. Первой всегда задаю тон сама: я вижу...я слышу...я чувствую. Во время тренинга царит доброжелательная атмосфера, дети помогают друг другу, саморазвиваются. Первое время часть детей молчали, только наблюдали за происходящим. Постепенно заговорили все. Но к этому результату мы подошли не сразу: сначала я научила детей видеть и находить образы, слышать звуки, затем анализировать своё состояние. Ресурсный круг завершён, но никто не желает расходиться, настолько сильным было то, что создали ребята внутри круга.

На каждом уроке стараюсь отметить любое достижение ребёнка, поддержать каждый маленький успех. На данный момент изучения курса, применяя социокультурные технологии, удалось развить ресурс успеха у всех обучающихся. Свои успехи, приобретённый опыт ребята переносят в повседневное общение. Ресурс успеха способствует развитию их мотивации к самосовершенствованию.

Результативность реализации курса внеурочной деятельности подтверждают результаты участия обучающихся в конкурсной деятельности:

Название конкурсного мероприятия	Результат
Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	1 место
Фестиваль ученических проектов «Грани познания»	1 место
Конкурс творческих работ «Ориентир года»	лауреат
Акция «Дети против терроризма»	2 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на родном языке и лучшее описание русской культуры на родном языке в ХМАО-Югре	3 место
Городской конкурс детского рисунка «Человек и природа»	2 место

Этапы реализации проекта

Этапы	Содержание работы
Организационный	Изучение научно-методической и психолого-педагогической литературы по данной теме
	Анализ ресурсов, методического материала
	Постановка проблемы
	Прогнозирование результатов
Практический	Внедрение системы мер, направленных на решение проблемы
	Разработка методического комплекса
	Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов
	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях, проектной и исследовательской деятельности, олимпиадах и конкурсах на различных уровнях
Аналитический	Определение перспектив и путей дальнейшего развития проекта
	Использование опыта в процессе дальнейшей работы
	Распространение опыта педагогическому сообществу

Ресурсное обеспечение проекта

Программное обеспечение.

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СШ №32», авторских программ по предметам начальной школы УМК «Школа России» мною разработаны рабочие программы

по предметам учебного плана, программы внеурочной деятельности. Постоянно пополняю и обновляю методические и дидактические материалы: конспекты уроков, технологические карты, сценарии внеклассных мероприятий, банк презентаций

Кадровое обеспечение.

Уровень собственной квалификации для реализации заявленного проекта считаю достаточным: окончила Нижневартровский государственный педагогический институт в 2002 году, присвоена квалификация «учитель русского языка и литературы»; прошла профессиональную переподготовку в Нижневартковском государственном университете: «Начальное образование», 520 часов, 2017 год.

Повышение квалификации по теме: «Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с применением интернет-технологий», 2019 год; «Развитие профессиональной компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», 2021 год.

Материально-техническое обеспечение.

Имеется в наличие учебный кабинет, компьютер, мультимедийное оборудование, информационные стенды, электронные образовательные ресурсы. Периодические издания с учётом современных задач образовательного процесса, а также учебники и учебные пособия, методическая литература, научно-популярные, справочно-библиографические издания.

Ожидаемый результат проекта

1. Результатами мониторинга зафиксирована устойчивая положительная динамика образовательного и личностного потенциала каждого обучающегося.
2. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации урочной и внеурочной деятельности в системе непрерывного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
3. Участие обучающихся в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, города, общественно-полезной деятельности.
4. В процессе формирования духовно-нравственных ценностей развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

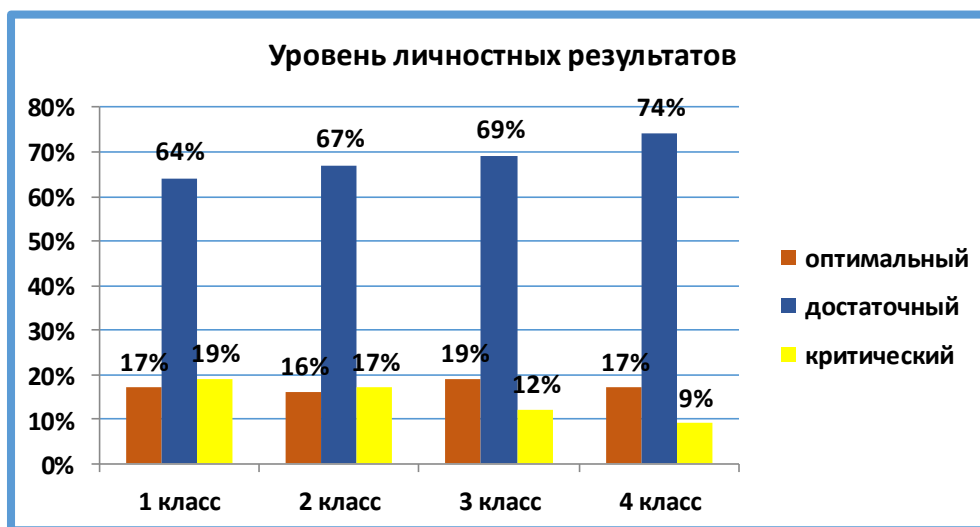
Результаты реализации проекта

Итогом реализации проекта является участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Источник идей» в 2018 году – 2 место, в 2019 году – 1 место. В 2021 году входила в состав жюри муниципального конкурса профессионального мастерства «ARсенал идей».

На основе ежедневных наблюдений за деятельностью и поведением обучающихся в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, в ходе бесед с обучающимися, с помощью специальных методик психодиагностики веду мониторинг личностных результатов.

В таблице представлены результаты диагностики личностных результатов обучающихся класса:

Класс	Уровни		
	оптимальный	достаточный	критический
1 класс	17%	64%	19%
2 класс	16%	67%	17%
3 класс	19%	69%	12%
4 класс	17%	74%	9%



Таким образом, у большинства обучающихся класса уровень достигнутых личностных результатов преимущественно на достаточном уровне. Устойчивыми показателями являются сформированность нравственных ценностей и внутренняя позиция школьника. Наиболее проблемными областями формирования личностных результатов оказались: самостоятельность и ответственность, познавательная активность. Эти обучающиеся эмоционально положительно относятся к школе, к своему новому статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – новые знакомства, игры, прогулки и т.д.

Список использованных ресурсов

1. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании /А.В. Бабаян // Педагогика. – 2005. – №2. – с. 67-68.
2. Божович Л.И., Нравственное формирование личности школьника в коллективе. – М., 2006. – 468с.
3. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников. – М., 2010. – 102с.
4. Воронов В.В. Современная технология воспитания: Пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей. /В.В. Воронов – М.: Школьная Пресса, 2000. 96с.
5. Григорович, Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: учебное пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – 3-е изд. – М.: Гардарики, 2018. – 480 с.
6. Карпов И.А. Азбука нравственного воспитания. – М., 2009. – 189с.
7. Кузнецова Л.В. Гармоничное развитие личности младшего школьника. – М., 2008. – 258с.
8. Лагодина Е.Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России. – М.: Просвещение, 2009. – 272с.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М., 2001. – 352с.
10. Филонова Г.Н. Формирование личности: проблемы комплексного подхода в процессе воспитания школьника. – М., 2009. – 382с.
11. Шилова М.И. Проблема ценностей и цели воспитания. – М., 2007. – 329с.
12. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М., 2009. – 257с.
13. Яновская М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности. – СПб., 2008. – 413с.
14. <http://novaum.ru/public/p1655>
15. https://diplom.sspi.ru/diploms/1372752092_676.pdf
16. <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=13908>
17. <https://novainfo.ru/article/17783>

Диагностики по духовно-нравственному развитию

Методика Н.Е. Богуславской «Незаконченные предложения»

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложение несколькими словами.

1. Когда я вижу, что кто-то из ребят попал в беду, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...
6. Когда в моем присутствии обижают человека, то...

Обработка результатов по 3-х бальной систем

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

- 1 балл - если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;
- 2 балла - если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;
- 3 балла - если сформировано полное и четкое представление.

Методика «Закончи историю»

1. Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни на выбор. Ребёнок заканчивает историю.
2. Задаётся вопрос: «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?»

Тестовый материал

История 1. Дети на перемене строили город. Оля стояла и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла учительница и сказала: «Сейчас начнётся урок. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила. Что ответила Оля? Почему? Как она поступила? Почему?

История 2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила.

Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История 3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил...

Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему?

История 4. Петя и Вова играли вместе и сломали дорогую красивую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил. Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?

Обработка результатов теста

- *0 баллов* - ребенок не может оценить поступки детей.
- *1 балл* - ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.
- *2 балла* - ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.
- *3 балла* - ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Методика диагностики нравственной самооценки

Цель: выявить уровень нравственной самооценки учащихся.

Напротив номера вопроса вы должны поставить тот балл, на который вы оценили прочитанное высказывание.

4 балла - если полностью согласны с высказыванием;

3 балла - если вы больше согласны, чем не согласны;

2 балла - если вы немножко согласны;

1 балл - если вы совсем не согласны.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов

Номера 3,4,6,7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу оцененному в 4 балла приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. 4 балла - 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т.д.

Интерпретация:

- от 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки;
- от 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки;
- от 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего;
- от 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методическая разработка
занятия по курсу «Социокультурные истоки» для обучающихся 1-х классов «Золотое сердечко»

Цель педагога:	Способствовать формированию представлений о понятиях «золотое сердечко», «золотые слова», «золотое правило», доброе слово, честное слово, слово о родителях, святое слово.	Цель для обучающихся/воспитанников:	Освоить понятия «золотое сердечко», «золотые слова», «золотое правило», доброе слово, честное слово, труд и подвиг, слово о родителях, святое слово.
Задачи педагога:	1. Создание условий для усвоения нового материала 2. Развитие познавательной активности, эффективности общения друг с другом 3. Формирование самостоятельности.	Задачи для обучающихся/воспитанников:	1. Умение делать выводы 2. Строить суждения 3. Сотрудничать со сверстниками 4. Преодолевать трудности.
Термины, понятия	Золотое сердце- добрый, отзывчивый человек. Золотое слово- слово того человека, который не только приобрел знания, но и может этими знаниями поделиться, передать их. Золотое правило-никогда не произноси слов, которые не хотел бы услышать в свой адрес Доброе слово- отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим. Честное слово- форма заверения собеседника, разновидность клятвы, в правильности, истинности своих слов, обещаний, поступков, отношений. Святое слово- это нечто возвышенное, выходящее за рамки обычного, освященное и неприкосновенное.		
Планируемые Результаты:	Формируемые	Универсальные учебные действия (для школ и дополнительного образования)	
1. Овладение предметной грамотностью через освоение системы социокультурных и духовно-нравственных ценностей и категорий. 2. Развитие	Знать: Понятия «золотое сердечко», «золотое слово», честное слово, доброе слово, слово о родителях, труд и подвиг, святое слово. Уметь: Составлять пословицы из отдельных слов, анализировать ситуации, выявлять положительные и негативные поступки, делать выводы. Владеть: Навыками построения предложений, способностью слышать Слово.	Личностные: вызвать желание говорить добрые слова и совершать добрые поступки, сопереживать другому; воспитывать вежливость, внимание, уважение к людям. Регулятивные: управлять своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; адекватно оценивать свои поступки. Познавательные: раскрыть смысл «золотого сердечка», когда сердечко становится «золотым»; доброе слово и дело – один из пяти талантов «золотого сердечка»; наполнить социокультурным содержанием слово «добро». Коммуникативные: умение слушать и слышать, сотрудничать;	

коммуникативных умений. 3. Развитие мотивации к общению, самовыражению, самоопределению.		способствовать созданию доброжелательной атмосферы в классе, формированию групповой сплоченности; самораскрытию детей.	
Организация пространства			
Межпредметные связи	Формы организации, методы, приёмы работы		Ресурсы
Литературное чтение, окружающий мир, технология.	Формы организации: фронтальная форма, парная форма, индивидуальная форма, групповая форма Методы и приёмы: беседа, самостоятельная работа, практическая работа.		Оборудование: Интерактивная доска, учебник. Наглядно-демонстрационный материал: Карточки с пословицами, сюжетная иллюстрация, презентация.
Цель этапа:	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/ воспитанников	Стр.книги
I этап. Целеполагание			
Эмоциональный настрой на занятие. Определение темы и целей занятия.	Вхожу в класс, отпускаю шар. - Доброе утро, ребята. Меня зовут Юлия Владимировна. Я очень рада видеть вас на занятии по Социокультурным Истокам. Это занятие я хотела бы начать с просмотра мультфильма. (мультфильм «Просто так» -Что чувствуете вы после просмотра это мультика? - Пусть эти чувства сопровождают вас всегда!	Смотрят мультфильм «Просто так» Отвечают на вопрос.	

	- А сейчас послушайте небольшой рассказ и попробуйте ответить на вопрос: «Почему к героине рассказа тянулись все животные, птицы и люди?» Золотое сердце. «В одном городе жила-была девочка. Ничем не отличалась она от других детей. Была веселой, живой, открытой, любила пошалить и побегать. Как-то окружающие стали замечать, что к девочке тянутся разные зверушки: злобные дворовые псы ходили за ней, виляя хвостами, кошки так и норовили потереться о ноги, птицы смело садились на протянутую руку. Потом взрослые обратили внимание, что самые отъявленные хулиганы рядом с девочкой становились тише и вежливее. Люди говорили, что у неё золотое сердце. Выросла девочка и превратилась в красивую девушку. Люди к ней тянулись самые разные. И для каждого находила она немного доброты и тепла, нужное слово, отдавая кусочек своего сердца. Они с удовольствием уносили эти кусочки. Жизнь их налаживалась. А девушка ничего не просила взамен. Она радовалась успехам других, была счастлива тем, что люди тянулись к ней. Она знала про то, что сердце у нее золотое и про то, что она приносит удачу своим близким. Знала и дарила себя людям». - Почему к героине рассказа тянулись все животные, птицы и люди? (на слайде два сердца, одно красного цвета, другое золотое) Какого цвета сердце человека? -А как мы можем сказать о сердце человека, который совершает добрые, хорошие поступки? -Какова же тема нашего сегодняшнего занятия?	- Потому что она добрая, вежливая. Для каждого находила нужное слово, немного тепла и доброты и ничего не просила взамен. Отвечают на вопрос. -Красное. - Золотое сердце. - Золотое сердечко.	
--	---	--	--

II этап. Актуализация опорных знаний и умений			
Обеспечение готовности учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.	-Верно. Сегодня мы будем говорить о «Золотом сердечке». Попытаемся раскрыть смысл этого словосочетания. Подумаем, как оно становится золотым, каким должен быть человек. Какими качествами он должен обладать. - Как вы понимаете выражение «золотое сердце»? -Словосочетание «золотое сердце» используется для описания необыкновенно доброго, милосердного, чуткого человека. - Скажите, а люди рождаются с золотым сердцем? - Что нужно сделать, чтобы сердце стало золотым?	Отвечают на вопросы.	
III этап. Основной этап			
Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий.	-Откроем учебники на стр. 54 - Давайте прочитаем тему сегодняшнего занятия. -Золотое сердечко имеет 5 талантов. - Как вы понимаете, что такое талант? Первый талант-это Доброе слово. - Прочитайте высказывания, которые здесь написаны. -Как вы их понимаете? -У вас на столах половинки сердечек. Ваша задача соединить сердца и прочитать что же на них написано. - Как можно одним словом назвать эти предложения? - Какое главное слово в этих пословицах?	- Золотое сердечко. - Талант- это природный дар в какой-либо деятельности. -Доброму слову добрая память. - С добрым словом жить в радость. Добрые слова дороже / богатства. Добра желаешь, / добро и делай. Доброе дело два / века живет. -Пословица.	Стр. 54

	- Итак, первый шаг к золотому сердечку - это доброе слово, доброе дело. -Чтобы раскрыть второй талант, я предлагаю вам посмотреть небольшой фрагмент из известного рассказа. (Рассказ Алексея Ивановича Пантелеева «Честное слово», сценка сокращена)	-Добро. Сценка. Участвуют три ученика (мальчик, прохожий, майор) Стоит мальчик плачет, к нему подходит прохожий. Прохожий: -Что случилось? Кто тебя обидел? Мальчик: - Никто. Прохожий: - Почему же ты плачешь? (продолжает всхлипывать) Прохожий: - Давай пошли. Смотри поздно уже, сад закрывается. (Пытается взять за руку, мальчик отдергивает ее) Мальчик: - Не могу я идти. Прохожий: - Почему не можешь? Мальчик: -Я-часовой, охраняю боевой склад. Мы играем. Прохожий: - С кем же ты играешь? Мальчик: - С мальчиками. Они сказали, что тут пороховой склад. Я должен стоять на посту, пока один из них меня не сменит. Прохожий: -Ну и? Мальчик: - Я дал честное слово, что не уйду. Стою-стою, а они не идут. Прохожий: - Так они уже дома, иди и ты тоже. Мальчик: - Не могу. Я честное слово сказал. Прохожий: - Вот так история получилась! Что же ты делать будешь? Мальчик: - Я не знаю... (снова плачет) Прохожий: - Подожди минутку. Прохожий идет, останавливает военного (майор). Они разговаривают о чем-то. Вместе	
--	---	--	--

	- Как вы считаете, правильно ли поступил мальчик? - А почему? -Хотите узнать название этого рассказа? -Этот рассказ называется «Честное слово», а это второй талант на пути к золотому сердечку. - Посмотрите, на доске есть картинки, что на них изображено? - Уберите те картинки, которые вы не хотели бы видеть в своем доме. - Можем ли мы назвать этот дом добрым, светлым, радостным, полным любви? -Почему? -Молодцы! И это 3 Талант на пути к золотому сердцу-Слово о родителях. -Давайте откроем в учебнике стр. 53 и прочитаем стихотворение Бориса Владимировича Заходера.	идут к мальчику. Майор: - Товарищ караульный, какое вы носите звание? Мальчик: - Я- сержант. Майор: - Товарищ сержант, приказываю оставить вверенный вам пост. Мальчик: - А у вас какое звание? Я не вижу сколько звездочек. Майор: - Я- майор. (Мальчик прикладывает руку к козырьку кепки и звонко говорит) Мальчик: - Есть товарищ майор! Приказано оставить пост! (Все засмеялись. Поклонились) Отвечают на вопросы. Прикрепляют нужные картинки -Да. -В этом доме дети не грубят своим родителям, помогают им, все делают дружно. Пусть не сердятся родители, Что измажутся строители,	
--	--	---	--

	-Кому посвящено стихотворение? -Прочтите пословицу на этой страничке. -О чем говорит нам эта пословица? - А вы любите трудиться? - Не зря тема сегодняшнего занятия «Золотое сердечко». Давайте, мы с вами, своими руками, попробуем его сделать. А с кем мы можем поделиться частичкой своего сердца? - Но можно поделиться своим теплом и с другими людьми. Например, ребятами, которые лежат в больницах, живут в детских домах. А может с одиноким пожилым человеком, который нуждается во внимании и заботе? -Давайте сейчас все встанем и передадим частичку добра и теплоты звоном наших сердец! - Ребята, был 4 Талант- Труд и подвиг. Ведь каждый из вас сделал поделку своими руками и совершил небольшой подвиг, отдав ее другому. (звучит колокольный звон) -Что вы слышали? - А где вы с ним могли встречаться? - Что там произносят? -Это святые слова? -Не все у нас ходят в церковь, но мы знаем другие святые слова? - Для всех нас, конечно, эти слова святые. Есть сила благодатная В созвучьи слов живых, И дышит непонятная Святая прелесть в них.	Потому что тот, кто строит, Тот чего-нибудь да стоит! -Строителям - Терпение и труд все перетрут. Отвечают на вопросы. Делают поделку из заготовленных шаблонов. -С мамой, папой, бабушкой и т.д. Встают и звенят сердечками. - Колокольный звон. - В церкви. - Молитву. -Да. -Бог, мама, добро, любовь, Родина, жизнь.	
--	--	---	--

	- И это был 5 Талант-Святое слово.		
IV этап. Итоги занятия. Рефлексия			
Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учащихся.	-О чем вы сегодня узнали на занятии? - Так что же такое «золотое сердце»? Какой человек обладает им? -Какими же талантами должен обладать человек с золотым сердцем? - А можем ли мы с вами без слов сказать человеку, что вы его любите? -Как? -Очень хорошо. А теперь отправьте свой сигнал тому человеку, которому вам хотелось бы. -А мне хотелось бы свой сигнал отправить вам и поблагодарить за сегодняшнее занятие. Я надеюсь, что и ваших сердцах поселится доброта, любовь, отзывчивость и милосердие! - Сейчас подойдите ко мне, возьмите в руки по свиточку. Это моё вам доброе пожелание!	-О золотом сердечке, доброте, труде, честном слове, святом слове. -Добрый, честный человек, любящий все вокруг, людей, родителей и Бога. -Доброе слово, Честное слово, Слово о родителях, Труд и подвиг, Святое слово. Показывают. (сердце руками, воздушный поцелуй, прижать руки к груди и пр.) Отправляют сердечки, воздушные поцелуи друзьям. Берут в руки свиток.	

Используемая литература:

1. Давыдова Е.Ю., Кузьмин ИА. "Азбука Истоков".
2. А.И.Пантелеев «Честное слово»
3. Азбука Истоков «Золотое сердечко». Методический комментарий под редакцией И.А. Кузьмина.
4. Бандяк О. А., Синицына В. Н., Кузьмин И. А. Воспитание на социокультурном опыте: Программа для начальной школы (1-4 кл.) // Истоковедение. – Т. 1. – М.: TBS, 2001.