

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 18»**

**«ПЕДАГОГ ГОДА ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА – 2023»  
НОМИНАЦИЯ «УЧИТЕЛЬ ГОДА»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**«ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ  
ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА УРОКАХ ИСТОРИИ»**

**АВТОР-РАЗРАБОТЧИК:  
УЧИТЕЛЬ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ  
ГРЕЧУШКИН АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ**

**НИЖНЕВАРТОВСК, 2022**

## **АННОТАЦИЯ**

В данном образовательном проекте представлен опыт работы по формированию читательской грамотности, развитию навыков смыслового чтения на уроках истории. Описаны эффективные приемы работы с текстом учебника, историческими документами, научными статьями. В проекте уделено значительное внимание работе со сплошными и несплошными текстами с использованием приемов технологии развития критического мышления, которые развивают читательскую грамотность обучающихся. Разработаны задания, направленные на формирование читательской грамотности к материалам учебника «Всеобщая история. История Древнего мира», 5 класс под редакцией А.А. Искендерова.

*Ключевые слова:* функциональная грамотность, читательская грамотность, несплошные тексты, сплошные тексты, технология развития критического мышления.

<b>№</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>СТР.</b>
1.	Постановка проблемы	4
2.	Цели и задачи образовательного проекта	4
3.	Ожидаемые конечные результаты	5
4.	Развитие читательской грамотности обучающихся на уроках истории	5
4.1.	Введение	5
4.2.	Определение читательской грамотности	5
4.3.	Оценка читательской грамотности	6
4.4.	Методы и приемы формирования читательской грамотности на уроках истории	7
4.5.	Заключение	13
5.	План реализации проекта	13
6.	Ресурсы	13
7.	Партнеры	14
8.	Целевая аудитория	15
9.	Промежуточные результаты	15
10.	Перспективы дальнейшего развития проекта	16
11.	Литература	17
	Приложение №1: тематическое планирование по истории (5 класс)	18
	Приложение №2: методическая копилка заданий по формированию читательской грамотности на уроках истории (5 класс)	22

## **1. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ**

Формирование социально успешной личности, способной быть востребованной, социализированной в обществе невозможно сегодня без функциональной грамотности. Под функциональной грамотностью понимают результат овладения учащимися системой ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации, способность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Базовый навык функциональной грамотности – читательская грамотность. Чтение - есть искусство, искусство важное и трудное. На сегодняшний день проблема чтения находится в зоне особо пристального внимания.

При переходе из начальной в основную школу, заканчивается обучение чтению и начинается чтение для обучения. Это значит, что учащимся необходимо овладеть осознанным, осмысленным чтением. Они должны научиться сопоставлять, сравнивать, думать, объяснять, мыслить пошагово, выстраивать стратегию решения задач. Обучающимся основной школы приходится работать с непривычно большим для него объёмом информации, насыщенным фактами, событиями, явлениями и процессами. В этой ситуации возрастает роль обучения навыкам читательской грамотности, которая даёт возможность сделать процесс обучения более продуктивным за счёт умения систематизировать материал, отделять главное от второстепенного, применять его в жизненной ситуации.

Таким образом, формирование читательской грамотности занимает одну из главных ниш педагогической деятельности; его реализация проходит в рамках самых разных учебных дисциплин. Значимое место среди них занимают дисциплины: история и обществознание.

## **2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ**

**Цель:** создание условий для формирования и развития читательской грамотности обучающихся на уроках истории.

**Задачи:**

1. Изучить существующие подходы, методы, приемы, направленные на формирование и развитие у обучающихся читательской грамотности.
2. Выявить и оценить сформированность читательских умений обучающихся 5-х классов.
3. Определить совокупность наиболее продуктивных методов и приёмов формирования читательской грамотности на уроках истории.
4. Сформировать методическую копилку учителя истории и обществознания по формированию функциональной (читательской) грамотности.

### **3. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- ✓ Повышение уровня сформированности читательской грамотности обучающихся
- ✓ Повышение качества образовательных результатов
- ✓ Повышение уровня предметных и метапредметных образовательных результатов
- ✓ Увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию
- ✓ Увеличение числа участников, призеров и победителей олимпиад, конкурсов

### **4. РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

#### **4.1. Введение**

Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты особое внимание уделяют формированию функциональной грамотности, усиливается ценностно-смысловая составляющая образования.

Учебные предметы «История» и «Обществознание» имеют наиболее широкие возможности использования для формирования читательской грамотности обучающихся. Однако, исторический материал имеет свои особенности: сложная структура, включающая в себя факты, события, процессы. Для его понимания школьникам необходимо освоить разнообразные объекты прочного усвоения: исторические личности, даты, явления. Такой учебный труд для ребенка является объемным и сложным.

Таким образом, для повышения качества воспринимаемой информации, увеличения возможностей её применения в повседневной жизни требуется систематическое использование в учебном процессе методов и приемов развития читательской грамотности. Что и определило цель образовательного проекта.

#### **4.2. Определение читательской грамотности.**

При разработки нашего образовательного проекта за основу было взято определение, предложенное в исследовании PISA. «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [5].

Содержание понятия читательская грамотность включает: понимание прочитанного, рефлексию и использование информации прочитанного.

Необходимые навыки читательской грамотности в соответствии с возрастом ученика распределяются следующим образом (на основании требований PIRLS и методических рекомендаций ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО) [6]:

- ✓ 1-6 классы – выделение главной мысли в тексте, способность найти в нем ответ на вопрос, пересказ прочитанного;
- ✓ 7-8 классы – разработка плана и воспроизведение по нему прочитанного текста, решение задач по предложенному образцу, способность запоминать формулы и термины;
- ✓ 9-11 классы – конспектирование и тезисное изложение изученного материала, применение новой теоретической информации в других учебных ситуациях, подтверждение научных фактов.

У развитого читателя сформированы следующие навыки: способность получать из текста информацию и строить на ее основе суждения; умение построения логических выводов и оценки на основе личных знаний [3].

### 4.3. Оценка читательской грамотности.

Предметом измерения читательской грамотности является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов. При оценке читательской грамотности анализу подвергаются читательские действия:

- найти и извлечь;
- интегрировать и интерпретировать;
- осмыслить и ценить;
- использовать информацию.

Все группы читательских действий и умений на уроках должны развиваться последовательно, базироваться одна на другой.

В исследовании PIRLS выделяют четыре уровня сложности читательской грамотности [6].

Таблица 1.

#### Уровни сформированности читательской грамотности

Уровень	Умения	Характеристика
Низкий	Найти и извлечь информацию из текста	найти и извлечь информацию, которая в явном виде сообщается в начале текста
Средний	Интеграция и интерпретация текста	находить в тексте информацию, делать на ее основе умозаключения, используя при этом некоторые особенности формы и языка текста
Высокий	Осмысление и оценка текста	понимают существенные сообщения текста, могут делать собственные умозаключения, основываясь на тексте, оценивают как содержание, так и форму текста, обращают внимание на некоторые языковые особенности текста
Высший	Использовать информацию	воспринимают текст целостно и в то же время понимают отдельные единицы текста в их взаимосвязи; опираются на текст для обоснования собственных интерпретаций авторской позиции

В начале реализации образовательного проекта была проведена диагностика сформированности читательских умений у обучающихся 5-х классов. В исследовании приняли 79 человек. Анализ полученных результатов позволил определить основные дефициты у школьников. Наибольшие затруднения вызвали задания, проворящие следующие читательские умения:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и умение соотнести данное слово с одной из представленных тем (36% обучающихся);
- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста (65% обучающихся);
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (43% обучающихся);
- затруднение при оценке исторического значения события (явления, процесса), непосредственно связанного с историей родного края для региона проживания обучающегося, или нашей страны, или мира в целом (42% обучающихся).

Таким образом, серьезной проблемой школьников на уровне основного общего образования является неумение правильно понять смысл текста, определить его главную идею, структурировать по определенным критериям.

Отбор эффективных методов, форм и приемов формирования читательской грамотности становится стратегическим направлением методического поиска педагогов школы.

#### **4.4. Методы и приемы формирования читательской грамотности на уроках истории.**

Обучающимся на уроках истории необходимо овладеть большим объемом информации, понятийным аппаратом, научиться ориентироваться в историческом времени (хронологии), историческом пространстве (карта), определять историческую эпоху, опираясь на иллюстрации в тексте. Школьники должны уметь работать с текстом. В своей педагогической практике использую методы и приемы работы с текстами учебника, историческими источниками (документами).

##### *Методы и приемы работы с текстом учебника*

Средством обучения учащихся, источником приобретения ими знаний, а для учителя – руководством и пособием, раскрывающим систему знаний, является учебник по истории.

При организации работы с текстом учебника учитываю особенности видов текста, встречающихся в параграфах, возрастные особенности обучающихся. В современных учебниках по истории представлены сплошные (без визуальных изображений) и несплошные тексты (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста).

Примерами сплошных текстов являются [6]:

- описание (художественное и техническое);

- повествование (рассказ, репортаж);
- объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация);
- аргументация (комментарий, обоснование);
- инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).

Несплошные тексты, кроме вербальных фрагментов, включают [6] :

- графики;
- диаграммы;
- таблицы;
- карты, схемы;
- рисунки, фотографии,
- формы (анкеты и др.);
- информационные листы и объявления.

Работа со сплошным текстом учебника, сочетающим описание и объяснение

Данный вид текста часто встречается в параграфах школьных учебников. Работа с текстом учебника начинается по алгоритму, включающему 4 этапа:

1) Вопросы к тексту «О чем текст? Про что текст?» Делаю акцент внимания учащихся на различие смыслов этих вопросов: «О чем?» - главная тема текста, «Про что?» – размышление о развитии этой темы внутри текста. На каждом уроке отвечаем на эти вопросы после чтения параграфа.

2) Чтение текста параграфа, деление его на части и их озаглавливание.

3) Отработка умения найти и выделить главную мысль абзаца, подзаголовка, всего текста. На этом этапе происходит формирование навыков логического анализа текста. Концентрирую внимание учеников на установление причинно-следственных связей, на взаимосвязь и порядок течения событий, на различие между причиной и следствием.

4) Письменное фиксирование плана текста. На этом этапе приобщаю учеников к культуре письменной научной работы, умению выделять пункты плана правильно, грамотно, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научному тексту.

Алгоритм позволяет систематизировать работу с текстом, сконцентрировать внимание на главном, ускорить темп познавательной деятельности, создает ситуацию успеха.

К системному изучению истории и обществознания школьники приступают в 5 классе, в познавательной сфере детей этого возраста: замедляется темп его работы, внимание рассеянное, нестабильное эмоциональное состояние [4].

Поэтому, с учетом возрастных особенностей выстраиваю работу так, чтобы она была понятна обучающимся, соответствовала их актуальному развитию, стимулировала совершенствование читательской грамотности.

Обучающиеся 7-8 классов отличаются повышенной активностью, стремлением к деятельности, уточнением границ и сфер познавательных

интересов, увлечений. Поэтому в седьмом классе начинаю постепенно усложнять формы работы с текстом, так как психологическая и познавательная сферы подростка готовы к новым формам развития читательской грамотности. К представленному алгоритму добавляю еще три этапа:

1) Развитие умения различать фактический материал и субъективную позицию автора. Использование эвристической беседы. Обучающимся предлагается ответить на вопрос: «Чем отличается факт от оценки?» Устанавливаются *основные признаки факта – однозначность. Оценка - предполагает вариативность. Организуя выполнение задания, важно обратить внимание на определенные слова-маркеры, которые могут указать на оценку, в отличие от факта: «Мое мнение», «Как считается», «Вероятно», «Скорее всего»;*

2) Развитие навыков составления сложного плана, включающего главные пункты и подпункты. На этом этапе продолжается работа над составлением плана текста, обучающиеся применяют приобретенные навыки логического анализа текста, используют понятия: главное, второстепенное, причина, следствие.

3) Применение накопленного социального опыта при аргументации высказанной точки зрения, анализа жизненной ситуации, приведенной в задании. На данном этапе работы использую метод критического анализа источников, проектный метод.

При работе с *научным текстом* акцентирую внимание на формирование таких умений читательской грамотности как: отбирать главное и второстепенное в тексте, отделять причину от повода, событие от его следствия, выстраивать логическую последовательность материала. Обучающимся предлагаю памятку, которая способствует эффективному формированию умений, определенных во ФГОС: искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в разных источниках информацию о явлениях и событиях прошлого и настоящего, аргументировать своё отношение к ней; работать с социально значимой информацией, выявлять ее смысл; делать выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям, процессам.

#### *Памятка при работе с научным текстом.*

*1.Прочитайте внимательно текст.*

*2.По его содержанию и происхождению определите вид источника: публицистический, научный, юридический, политический, статистический.*

*3.Разделите текст на части и главы. Проанализируйте содержание каждой части. Сформулируйте заголовок таким образом, чтобы он отражал главную мысль этой части.*

*4.Выявите логические связи частей в тексте. Определите причины и следствие.*

*5.Самостоятельно сделайте вывод.*

Организуя работу с научным текстом, учитываю следующие методические условия формирования навыков смыслового текста:

- постепенно усложнять тексты и задания;
- начинать с фронтальных форм работы, затем переходить к групповым и индивидуальным.

Таким образом, система работа со сплошным текстом, строится в определенной последовательности с опорой на алгоритмы, слова-маркеры, памятку; учитываются психолого-возрастные особенности детей.

#### Работа на уроке с *историческими источниками*

На уроках истории используются исторические тексты. Работа с ними имеет свои особенности: подбор источника, составление вопросов для его анализа, форма проведения анализа. Важно организовать так работу, чтобы ученики выполняли задания с удовольствием, чтобы у них появилось уважение к данному источнику.

Анализ исторического документа для обучающегося представляет определённую сложность:

- исторические документы включает в себя понятия, термины, выходящие за пределы привычного языка учебника;
- в историческом источнике сохраняется историческое, устаревшее наименование, топонимический термин;
- в историческом документе значительное место занимает субъективная оценка, авторская позиция по теме, затронутой в данном источнике.

При работе с историческими документами на уроках истории и обществознания акцентирую внимание на формирование умений:

- отделять позицию автора от фактического материала, изложенного в тексте документа;
- находить в тексте фактический материал в виде известных исторических событий, имен, географических объектов и так далее;
- применять для определения источника знания не только из изучаемой эпохи, но и из других периодов, предметов, опираясь на межпредметные связи.

Для понимания смысла текста применяю следующие методические приемы и действия:

- *внимательное чтение* документов с комментариями учителя об авторстве источника, причинах его написания, изучение внешнего вида источника по иллюстративному материалу;
- *актуализация знаний* об изучаемом периоде, главных исторических событиях, идущих в это время, основных задач политического, социально-экономического, культурного развития общества, нашедших отражение в тексте;
- *источниковедческий анализ документа*: цель его написания (принятия), к какому виду он относится, в чем особенности извлечения

исторической информации из данного источника.

На уроках использую следующий алгоритм работы:

- 1) изучение теории во время лекции;
- 2) организация совместной (групповой) работы с использованием элементов текстологического анализа и решения познавательных задач.

Группам предлагаю дифференцированные учебные задачи. Например, одной группе предлагаю собрать и систематизировать информацию о происхождении источника, внешнем виде, обстоятельствах публикации; другой группе – собрать, систематизировать информацию об авторе, его происхождении, политических взглядах и так далее; третьей – определить тему сочинения, описать внешний облик источника (количество глав, частей). Работая с документами, ученики самостоятельно оформляют ответы в виде диаграмм, схемы, символических рисунков или в табличной форме.

Работа с историческими документами позволяет развивать проектно-исследовательские умения, познавательную активность обучающихся на уроках истории, обогащает личностный опыт подростка.

Следовательно, обучающиеся знакомясь с новыми источниками знаний, совершенствуют умения смыслового чтения в процессе формирования читательской грамотности.

#### Работа с несплошными текстами

Работа с несплошными текстами в ходе изучения истории является необходимым элементом учебного процесса. На уроках обучающиеся часто работают с изобразительной наглядностью и с историческими картами. Формы представления текстов в виде схем, таблиц, диаграмм служат не только иллюстрациями на уроке, но и являются источником получения важной информации. Важно научить школьников соотносить текст с деталями изображения.

Виды несплошных текстов, используемые на уроках истории с целью формирования предметных результатов:

- ✓ *Работа с исторической картой.* **Карта** отображает территорию в определенный исторический период. На ней отображаются события, явления и процессы человеческой истории. Цель работы с картой – научить ее читать, видеть за условными обозначениями исторические явления и процессы;
- ✓ *Описание (реконструкция).* **Иллюстрация** используется как зрительная опора в рассказе, как исходный источник знаний. На основе текста и иллюстраций учебника школьник должен уметь составить описание исторического объекта или памятника;
- ✓ *Работа с фактами.* **Схемы** отражает существенные признаки, связи и отношения исторических явлений. Используется при работе с историческими фактами. Школьник должен уметь группировать факты по различным признакам;

- ✓ *Анализ и объяснение.* **Таблица** используется для наглядного сравнения изучаемых явлений, показа тенденции их развития, а также для обобщения и систематизации исторических знаний. Обучающиеся должны уметь называть существенные признаки исторических явлений, событий, сравнивать их, определять в них общее и различие.

Учебник продолжает оставаться главным инструментом при обучении в работе с несплошными текстами. Формирование читательской грамотности с помощью таких текстов на уроках истории начинается в 5 классе. Проанализировав рубрику «Вопросы и задания» учебника «Всеобщая история» (автор А.А. Вигасин) на предмет наличия заданий на развитие читательской грамотности всех уровней, выяснили, что преобладают репродуктивные вопросы и задания для тренировки соответствующих умений, такие как «найти» и «извлечь». Задания на работу с несплошными текстами присутствуют в минимальном количестве, в основном работа с иллюстрацией и картой. Пришли к следующему выводу: на уроке история в пятом классе недостаточно использовать инструментарий учебника при работе с несплошными текстами.

Для решения этой проблемы разработал задания, направленные на формирование читательской грамотности к материалам учебника «Всеобщая история. История Древнего мира», 5 класс под редакцией А.А. Искендерова (Приложение 2).

#### Методы и приемы технологии развития критического мышления при работе с текстом на уроках истории.

Технология развития критического мышления является современной технологией, которая позволяет овладеть школьникам вдумчивым, продуктивным чтением, где информация подвергается анализу и ранжируется по значимости.

Сложность работы состояла в отборе среди множества приемов данной технологии, которые бы соответствовали возрасту обучающихся и способствовали обучению школьников работать с научным, художественным и иными текстами, развивали умения смыслового чтения.

Анализ теоретического материала, его апробирование позволило создать методическую «копилку» заданий на формирование читательской грамотности с использованием приемов технологии развития критического мышления (Приложение 2).

Применение описанных педагогических приемов и методов, будет эффективным, если применять их постепенно, последовательно, систематически.

#### 4.5. Заключение

Формирование умений, необходимых для работы с текстом невозможно осуществить в короткий срок, это требует большого количества учебного времени, системной организации познавательной деятельности в процессе изучения истории и обществознания.

Развитие читательской грамотности на уроках истории и обществознания позволяет учителю:

1) обеспечить эффективное усвоение учебного материала на основе более глубокого погружения в смыслы текста учебного параграфа, научной статьи, исторического документа;

2) создать условия для успешного овладения метапредметными универсальными учебными действиями: умение построить логический анализ текста, выявить причинно-следственные связи, представить графическую информацию, структурировать текст;

3) совершенствовать навыки смыслового чтения.

Заложенные в школьные годы основы читательской грамотности помогут каждому человеку критически относиться к приобретенным знаниям, легче ориентироваться в политических и финансовых вопросах, обогащать личностный опыт, продуктивно заниматься самообразованием.

#### 5. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

✓ *2020-2021 учебный год - подготовительный этап.*

Изучение состояния проблемы формирования функциональной грамотности в педагогической практике; основных подходов к оценке читательской грамотности учащихся основной и средней школы. Определение цели и задач исследования. Отбор эффективных методов и приемов формирования читательской грамотности на уроках истории.

✓ *2021-2023 года – поисково-экспериментальный этап.*

Апробация проекта (отбор и апробация эффективных методов и приемов формирования читательской грамотности на уроках истории в 5-х, 6-х классах), промежуточные результаты, корректировка.

✓ *2023-2024 учебный год – заключительный этап.*

Оценка эффективности проекта, корректировка проекта, анализ результатов, обобщение и распространение информации о накопленном опыте.

Проект реализуется по календарно-тематическому плану. В диагностическом исследовании приняли участие 79 обучающиеся 5-х классов (2021-2022), 80 обучающихся 6-х классов (2022-2023).

#### 6. РЕСУРСЫ

✓ *Временные ресурсы*

2020-2021 г.г. (создание, внедрение проекта, изучение теоретических основ формирования функциональной (читательской грамотности); 2021-

2023 г.г. (активное использование проекта); 2023-2024 и далее (корректировка и дальнейшее использование проекта).

✓ Информационные ресурсы (совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации)

Изучение документов регламентирующего характера, сбор, обработка и анализ информации, нужной для реализации проекта, его изложение на школьном методическом объединении.

✓ Научно-методические ресурсы

Создание научно-методического обеспечения реализации проекта: алгоритмы, памятки работы с текстом. Конструирование заданий для работы с несплошными и сплошными текстами.

✓ Интеллектуальные ресурсы

Наличие у учителя педагогических компетенций (владение приемами и методами современных технологий, отвечающих системно-деятельностному подходу обучения, владение знаниями психологии и возрастных особенностей учащихся).

✓ Организационные ресурсы

Административная поддержка и оказание помощи в реализации проекта.

✓ Материально-технические ресурсы

Кабинет истории, интерактивная доска, документ камера, медиапроектор, компьютер, принтер, маркерная доска, исторические карты, литература, дидактические материалы.

## **7. ПАРТНЕРЫ**

*Автор* – учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, разработчик содержания проекта, организующий учебную, исследовательскую и практическую деятельность учащихся. Учитель осуществляет координационную работу по взаимодействию всех участников проекта, проводит занятия, консультирует учащихся, проводит анализ результатов проекта.

*Учащиеся* – выполняют учебную, исследовательскую и практическую работу в совместной с учителем деятельности, представляют результаты своей деятельности на уроках, олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня.

*Администрация школы* – оказывает материальную поддержку в приобретении необходимого оборудования (компьютер, медиапроектор, документ камера, принтер, интерактивная доска, исторические карты), а также моральную поддержку во время презентации проекта.

*Пассивные участники проекта* – психолог школы консультирует автора проекта по вопросам возрастных особенностей обучающихся.

## 8. ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Данный проект рассчитан на обучающихся основной и средней школы (5 - 11 классы). Отбор участников происходит в соответствии с учебной нагрузкой педагога. Количество участников проекта не ограничено. Возраст участников проекта: 11-17 лет. Социальный статус участников: обучающиеся общеобразовательной школы, учителя.

## 9. ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1. Результаты деятельности обучающихся

В диагностическом исследовании сформированности читательских умений в 2021-2022 учебном году принимали участие 79 человека (5 «а» класс-27 чел, 5 «б» класс-26 чел, 5 «в» - 26 чел.). В 1 четверти 2022-2023 учебного года – 80 человек (6 «а» класс-28 чел, 6 «б» класс-26 чел, 6 «в» - 26 чел.).

Для проведения диагностики читательских умений обучающимся были предложены варианты всероссийской проверочной работы по истории.

Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие следующие читательские умения:

1) объяснение смысла слов (исторические термины) и умение соотнести данное слово с одной из представленных тем;

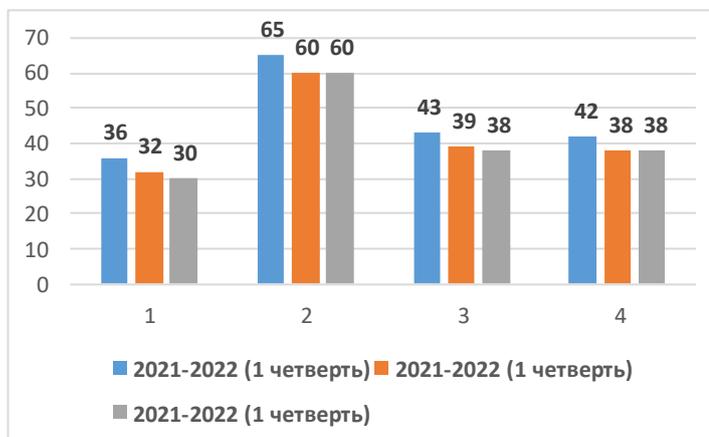
2) знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста;

3) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;

4) затруднение при оценке исторического значения события (явления, процесса), непосредственно связанного с историей родного края для региона проживания обучающегося, или нашей страны, или мира в целом.

Диаграмма 1.

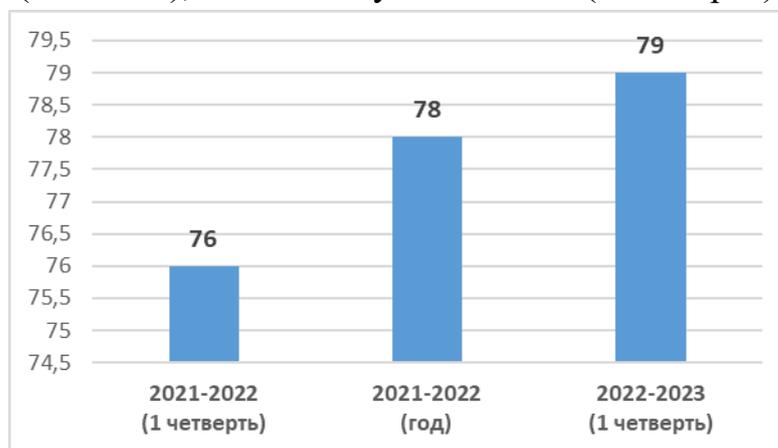
Диагностика читательских умений



Как видно из диаграммы, наблюдается положительная динамика: снижение количества обучающихся, испытывающих затруднения в выполнении заданий, проверяющих читательские умения.

Диаграмма 2.

Динамика качества знаний обучающихся за 2021-2022 учебный год (5 классы), 2022-2023 учебный год (1 четверть).



## 2. Результаты деятельности учителя

Составлено календарно-тематическое планирование с указанием приемов и методов формирования читательской грамотности по истории для 5 класса. Учебник «Всеобщая история. История Древнего мира», 5 класс, под редакцией А.А. Искендерова (Приложение №1).

Сформирована методическая копилка заданий, направленных на формирование читательской грамотности к урокам истории. Учебник «Всеобщая история. История Древнего мира», 5 класс, под редакцией А.А. Искендерова (Приложение №2).

## 10. ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ

Реализация проекта продолжается, на данный момент представлены промежуточные результаты реализации проекта.

Имеется положительная динамика развития читательских умений у обучающихся – участников проекта.

Планирую:

- ✓ сформировать методическую копилку заданий, направленных на формирование читательской грамотности к урокам истории в 6-7 классах;
- ✓ представить опыт работы по теме «Формирование у обучающихся читательской грамотности на уроках истории» на педагогическом совете школы, на муниципальном методическом объединении;
- ✓ опубликовать опыт работы в социальной сети работников образования.

Данный проект перспективен. Одним из направлений совершенствования общего образования в России – усиление внимания к формированию функциональной грамотности. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты включают задачу формирования функциональной грамотности. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества современного образования.

## **11. ЛИТЕРАТУРА**

- 1.Артасов И.А., Мельникова О.Н. Оценка читательской грамотности в рамках предмета «История» // Педагогические измерения. 2020. № 2. 2.
- 2.Всеобщая История. История Древнего мира. 5 класс. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. 2017.
- 3.Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA 2000 / ред. Г. С. Ковалева. М.: Логос, 2004.
- 4.Особенности работы с детьми 10-12 лет. URL: [https://studbooks.net/1754285/pedagogika/osobennosti\\_raboty\\_det\\_mi](https://studbooks.net/1754285/pedagogika/osobennosti_raboty_det_mi) / -Текст: электронный.
- 5.<https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>
- 6.PIRLS (Международное исследование качества чтения и понимания текста)URL: <https://fioco.ru/pirls>. / -Текст: электронный.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ (5 КЛАСС)

**Учебник: ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА. 5 КЛАСС. ПОД РЕДАКЦИЕЙ А.А. ИСКЕНДЕРОВА. М. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2021**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Приёмы и методы формирования читательской грамотности
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.1.	Введение	2	0	0	Устный опрос;	Ancient.gerodot.ru-сайт "Древний мир" содержит материал по истории далёких веков.	Работа со сплошным текстом учебника Путешествие от первого лица
<b>Итого по разделу</b>		2					
<b>Раздел 2. Первобытность</b>							
2.1.	Первобытность	4	0	1	Тестирование;		Работа со сплошным текстом учебника Работа с несплошным текстом учебника «Кубик Блума» «Мозговой штурм» ТРКМ через чтение и письмо Прием «Кластер» Прием «Пометки на полях»
<b>Итого по разделу</b>		4					
<b>Раздел 3. Древний Восток</b>							
3.1.	Древний Египет	7	0	0	Устный опрос;	Duat.egyptclub.ru-сайт дуайт Египтомания содержит познавательную информацию по истории, богам, культуре Египта	Работа со сплошным текстом учебника Прием «Мозаика». «Реконструкция текста» «Кубик Блума» «Мозговой штурм» Путешествие от первого лица ТРКМ через чтение и письмо Прием «Кластер» Прием «Пометки на полях»

3.2.	Древние цивилизации Месопотамии	4	0	0	Устный опрос;	Месopotamia.nm.ru-сайт Цивилизации Месопотамии посвящен народам заселявшим Месопотамию.	Работа со сплошным текстом учебника «Кубик Блума» «Мозговой штурм» Путешествие от первого лица Прием «Кластер» Прием «Пометки на полях»	
3.3.	Восточное Средиземноморье в древности	2	0	0	Устный опрос;	History.rim.ru-сайт Рос. информац. сети, в разделах которой карты, даты и события, личности, загадки	Работа со сплошным текстом учебника «Мозговой штурм» Прием «Кластер» Прием «Пометки на полях»	
3.4.	Персидская держава	2	0	0	Устный опрос;	History.rim.ru	Работа со сплошным текстом учебника «Кубик Блума» Прием «Верные и неверные утверждения»	
3.5.	Древняя Индия	2	0	0	Устный опрос;	Ancient.gerodot/ru-сайт "Древний мир	Работа со сплошным текстом учебника «Кубик Блума» ТРКМ через чтение и письмо	
3.6.	Древний Китай	3	0	1	Тестирование;	Ancient.gerodot/ru	Работа со сплошным текстом учебника Прием «Мозаика». «Реконструкция текста» Приём «Тонкий и Толстый вопрос» Прием «Кластер» Прием «Пометки на полях»	
<b>Итого по разделу</b>		20						
<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b>								
4.1.	Древнейшая Греция	4	0	0	Устный опрос;	Mify.org - сайт "Мифы Древней Греции" Боги и герои Эллады	Работа со сплошным текстом учебника Приём «Тонкий и Толстый вопрос» «Мозговой штурм» Путешествие от первого лица Приём «Алфавит на доске»	
4.2.	Греческие полисы	10	0	0	Устный опрос;	Ellada.spb.ru на сайте "Древняя Греция" представлена информация по истории Древней Греции.	Работа со сплошным текстом учебника Прием «Мозаика». «Реконструкция текста» Приём «Тонкий и Толстый вопрос» «Мозговой штурм» Путешествие от первого лица	

							ТРКМ через чтение и письмо Прием «Кластер» Прием «Верные и неверные утверждения» Прием «Ключевые слова» Прием «Лови ошибку» Прием «Пометки на полях» Прием «Фишбоун» «Нарушенная последовательность»	
4.3.	Культура Древней Греции	3	0	0	Устный опрос;	Mify.org.ru - сайт "Древняя Греция"	Работа со сплошным текстом учебника Приём «Тонкий и Толстый вопрос» «Мозговой штурм» Путешествие от первого лица	
4.4.	Македонские завоевания. Эллинизм	3	0	1	Тестирование;	Mify.org.ru	Работа со сплошным текстом учебника Прием «Мозаика». «Реконструкция текста» «Мозговой штурм» Прием «Кластер»	
<b>Итого по разделу</b>		20						
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>								
5.1.	Возникновение Римского государства	3	0	0	Устный опрос;	Ancientrome.ru -сайт "История Древнего Рима".	Работа со сплошным текстом учебника Приём «Тонкий и Толстый вопрос» «Мозговой штурм»	
5.2.	Римские завоевания в Средиземноморье	3	0	0	Устный опрос;	Ancientrome.ru	Работа со сплошным текстом учебника «Мозговой штурм» Путешествие от первого лица Прием «Фишбоун»	
5.3.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	0	0	Устный опрос;	Ancientrome.ru	Работа со сплошным текстом учебника Прием «Мозаика». «Реконструкция текста» Приём «Тонкий и Толстый вопрос» «Мозговой штурм» Путешествие от первого лица ТРКМ через чтение и письмо Прием «Кластер».	

5.4.	Расцвет и падение Римской империи	6	0	0	Устный опрос;	Ancientrome.ru	Работа со сплошным текстом учебника Прием «Мозаика». «Реконструкция текста» Приём «Тонкий и Толстый вопрос» «Мозговой штурм» Путешествие от первого лица ТРКМ через чтение и письмо Прием «Кластер»
5.5.	Культура Древнего Рима	3	0	1	Тестирование;	Ancientrome.ru	Работа со сплошным текстом учебника «Мозговой штурм» ТРКМ через чтение и письмо
<b>Итого по разделу</b>		20					
<b>Раздел 6. Обобщение</b>							
6.1.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	2	1	1	Контрольная работа;	Ancientrome.ru	Работа со сплошным текстом учебника Прием «Лови ошибку»
<b>Итого по разделу</b>		2					
<b>Общее количество часов по программе</b>		68	1	5			

## МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА ЗАДАНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ (5 КЛАСС)

### Первобытность

#### Глава 2. Первобытные собиратели и охотники»

##### §1. Древнейшие люди.

###### Читательская грамотность

«Десятки тысяч лет назад на обширных просторах нашей Родины паслись бесчисленные стада мамонтов. По сей день в мерзлой земле находят их кости, бивни и целые туши. Еще лет двести назад некоторые жители Сибири даже верили, что мамонты всю свою жизнь проводят под землей, а умирают будто бы оттого, что случайно глотнут губительного для них воздуха. Теперь ученые знают, что мамонты чаще всего погибали при переходах по непрочному льду водоемов или же во время разливов рек, пытаясь спастись на островках. Археологи исследовали стоянки первобытных охотников на Русской равнине и в Сибири. Найдено множество изделий из бивня мамонта - иголки и шилья, браслеты, фигурки зверей и людей, наконечники копий и даже целые копия двухметровой длины.»

###### Задание:

1. Озаглавьте текст.
2. О чем свидетельствуют находки археологов на стоянках первобытных людей на Русской равнине и в Сибири.
3. Как мамонты помогли первобытным людям выжить в морозы?

###### Читательская грамотность



Задание: Составьте рассказ по рисунку о занятиях древнейшего человека.

1. Какими умениями овладели первобытные люди?

2. Какие орудия труда они использовали в своих занятиях?

### § 2. Родовые общины охотников и собирателей

Читательская грамотность

Задание:

1. Найдите общие и отличительные признаки в данных рисунках, ответ занесите в таблицу.
2. Объясните, какие факторы способствовали разложению родового строя и появлению соседской общины.

Рис.1



Рис.2

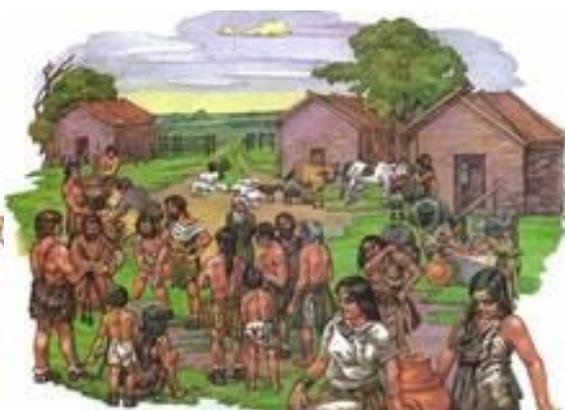


Таблица «Родовая и соседская общины»

Критерии	Родовая община	Соседская община
Владение землёй и угодьями		
Характер труда		
Степень обобществления имущества		

## Древний Восток

### Глава 4. Древний Египет

#### §6. Государство на берегах Нила

Читательская грамотность

Задание 1: Рассмотрите внимательно карту Древнего Египта и продолжите предложение.

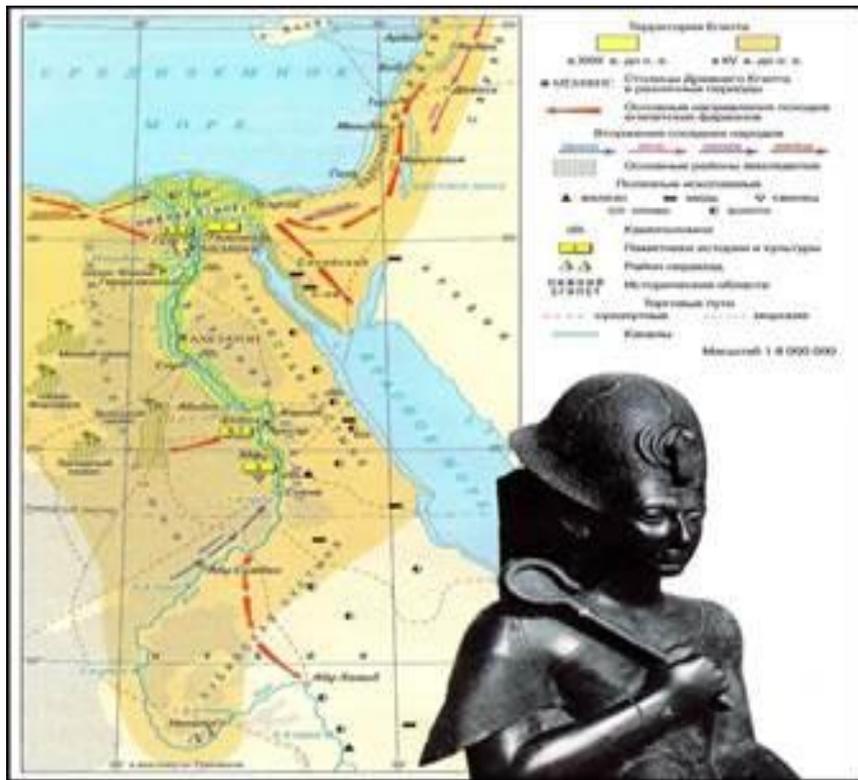
По территории Африки протекает одна из самых больших рек в мире - \_\_\_\_\_.

Каменистые преграды на дне реки, мешающие судоходству - это \_\_\_\_\_.

Дельта – это \_\_\_\_\_.

Среди песков пустыни лишь изредка встречались островки зелени – \_\_\_\_\_.

Египет – так называется страна, которая располагалась \_\_\_\_\_.[3]



### Задание 2.

1. Напишите название реки, протекающей через Египет, и обозначьте на ней 1-й порог.
2. Закрасьте зелёным цветом районы земледелия в Египте.
3. Напишите названия двух морей, ближайших к Египту.
4. Закрасьте кружочек, обозначающий древнюю столицу Египта.

### Заполняем контурную карту «Древний Египет»

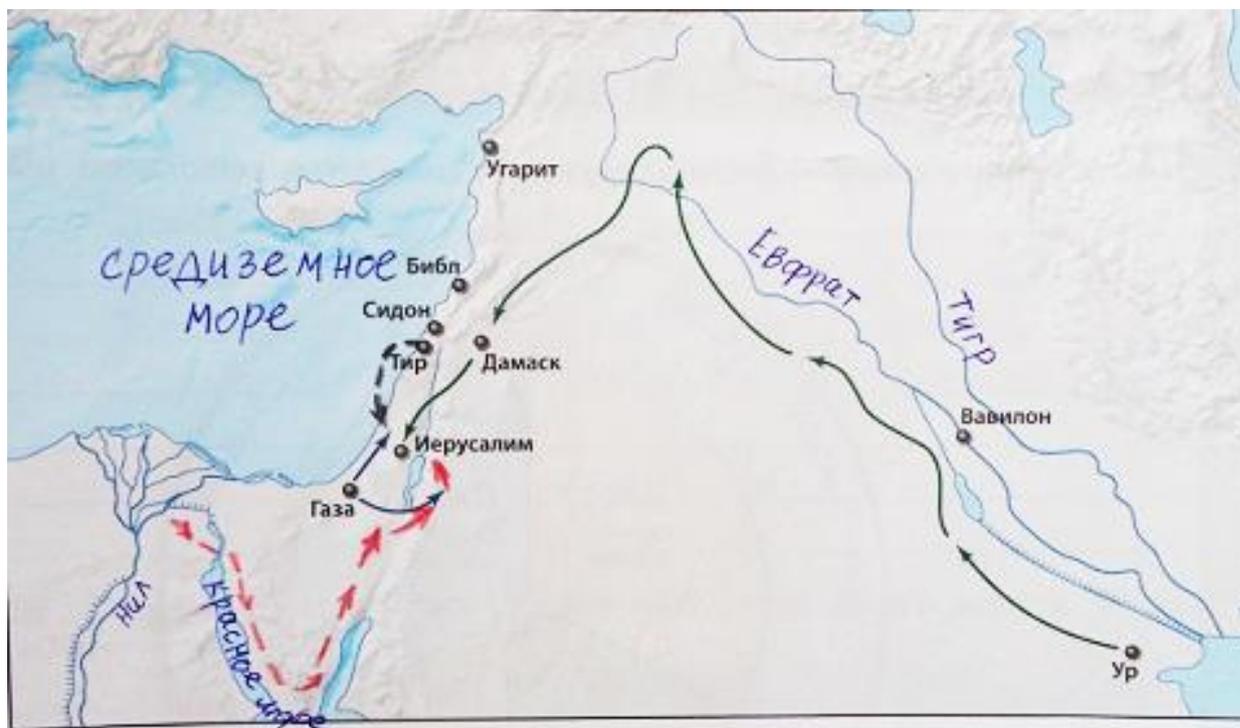
**Задания**

1. Напишите название реки, протекающей через Египет, и обозначьте на ней 1-й порог.
2. Закрасьте зелёным цветом районы земледелия в Египте (границы районов обозначены знаком «-----»).
3. Напишите названия морей, омывающих Египет.
4. Найдите две столицы Египетского царства и напишите их названия.
5. Обозначьте значком район пирамид.
6. Проведите путь по воде из города Фивы в Красное море.
7. Начертите направления завоевательных походов египетских фараонов.
8. Обведите границы Египетского царства около 1500 г. до н.э.

ПРОВЕРКА

## Глава 5. Западная Азия в древности

### §17. Древнееврейское царство



Пользуясь картой "Восточное Средиземноморье в древности", ответьте на вопросы...

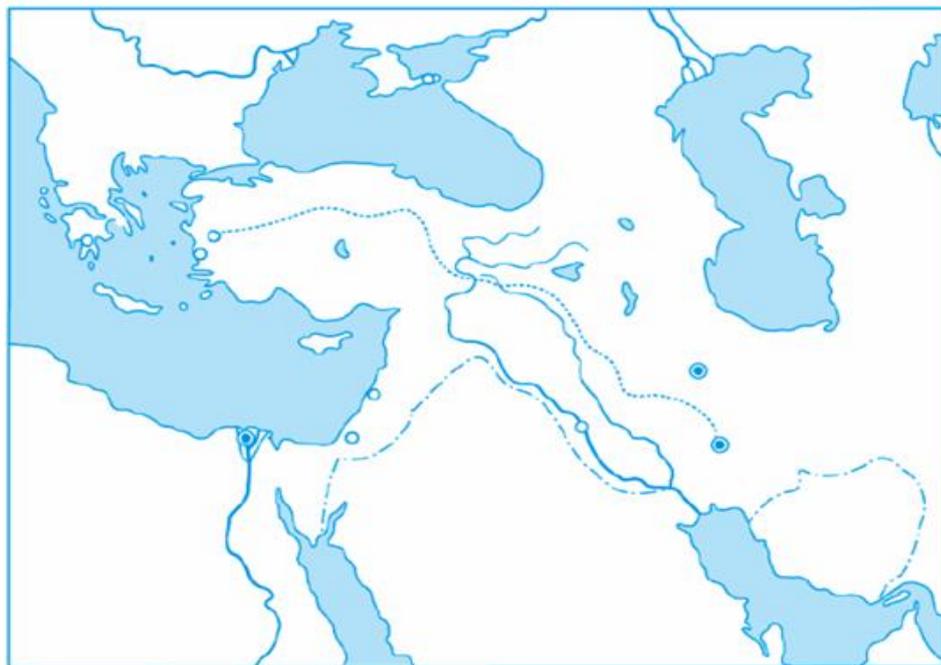
- Кто и зачем проделал путь, обозначенный на карте зелеными стрелками?
- Напишите название враждебного евреям народа, вторжение которого показано синими стрелками.
- Перед тем, как построить храм в Иерусалиме, Соломон попросил у царя соседней страны то,
- чем славилась эта страна - смелых кораблестроителей и строительный лес. Напишите название
- народа, к которому обратился Соломон.

### §19. Персидская держава «царя царей»

Изучите карту и выполните задания:

1. Закрасьте территорию, на которой возникло Персидское государство. Подпишите его столицу.
2. Подпишите географические объекты: Средиземное море - 1, Красное море - 2; Персидский залив -3, Аравийская пустыня - 4, Египет -5

## Персидская держава



## Глава 6. Индия и Китай в древности

### §21. Индийские варны

#### Задание. Ответьте на вопросы.

Один древний путешественник, побывавший в Индии, вернулся на родину.

Если бы ты только знал, - рассказывал он приятелю, - какая уди-вительная страна Индия! Там на кустах растет белая шерсть.

Приятель принял эти слова за шутку. Ну какой же ты выдумщик и враль!

Не хочешь - не верь! Я видел собственными глазами: земледельцы срезают белую шерсть с кустов, точно с овец, и делают из нее краси-вые и прочные ткани... Но самое необыкновенное даже не эта шерсть, а то, что индийцы добывают мед без всяких пчел. Они выжимают сок из тростника и уваривают его на огне. Сок становится твердым и хрустит на зубах подобно соли, а на вкус он слаще пчелиного меда!

Вранье!.. На свете нет ничего слаще пчелиного меда!

Лгал ли путешественник? Почему его рассказ встретил недоверие и удивление? (Путешественник не лгал, так как он рассказывал о хлопке (белая шерсть) и сахаре.)

## Древняя Греция

### Глава 7. Древнейшая Греция

#### §24. Греки и критяне

Приём «Алфавит на доске»

1 задание: Составить перечень слов, которые начинаются на букву А: Атика, Афины, ареопаг, архонты, агора, амфоры, Арес, акрополь...

2 задание: Парная работа: составить текст с данными словами.

Ученики готовят собственные презентации с использованием материала из разных источников, составляют тесты, проблемные вопросы, составляют сценарии телепередач «Вести из прошлого», «Знаете ли вы?»

## §25. Микены и Троя

Приём «Верные и неверные утверждения»

(Приложение 1). После выполнения работы выясняют, у кого какие значки в клетках стоят. На доске в сетке отмечают таким образом: если больше Х, то ставится большой по размеру Х (Х<sub>о</sub>), если преобладает О, то ставится большой О (О<sub>х</sub>). Поясняется, что не по всем утверждениям мнения совпали.

Лист с сеткой для игры в «Х» и «О» и список верных и неверных утверждений (9).

1. Значительную часть Греции покрывают равнины.
2. Греция расположена на Балканском полуострове.
3. Тёплый климат.
4. Основная масса населения занимается земледелием.
5. Мелкие пересыхающие речки.
6. Нет городов.
7. На окружающих морях много островов, самый крупный – Крит.
8. Жители Крита платили дань жителям Афин.
9. Мифы – один из исторических источников при изучении истории Древней Греции.

## Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

### §29. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу

Приём «Толстые» и «тонкие» вопросы». Работа в парах.

Используя карту, атласы, текст учебника, раздаточный материал (картинки с занятиями греков), находят информацию, которая поможет ответить на вопросы, выданные на карточках.

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
В какой части света расположена Греция? На каком полуострове? Каков рельеф местности? Есть полноводные реки? Какие моря омывают Грецию? Много или нет островов на омывающих Грецию морях? Какой остров самый крупный? Какие крупные города можно назвать? Сделаете вывод о географическом положении Греции.	Какая почва: плодородная мягкая или плохая каменистая? Часто ли жители городов общались между собой? Какие основные занятия были у древних греков?

## §33. Олимпийские игры в древности

«Нарушенная последовательность»

С 776 года до н. э. Олимпийские игры начали проводить регулярно, раз в четыре года в городе Олимпия. В состязаниях могли участвовать все свободные греки: бедные и богатые, знатные и незнатные. Однако женщинам запрещалось присутствовать даже в роли зрительниц.

Олимпийские игры длились пять дней. Самым почитаемым общегреческим праздником были игры, проводимые в Олимпии в честь верховного бога Зевса. Их основателем считался Геракл, устроивший здесь первые состязания в память о погибшем друге.

В первый день атлеты приносили жертвы богам, давали клятву бороться честно. Судьи клялись выносить справедливые решения. Следующие три дня отводились состязаниям. Следующие три дня отводились состязаниям. В пятый, заключительный день Игр перед храмом Зевса ставили стол из золота и слоновой кости. На нём лежали награды — венки из ветвей оливы.

Одно из главных состязаний — пятиборье — начиналось с бега. Затем состязались в прыжках в длину. Метания копья и диска были третьим и четвёртым видом состязаний в пятиборье.

Захватывающим зрелищем были гонки колесниц. Они устраивались на ипподроме.

## **Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии**

### **§37. В городе богини Афины**

Из предложенного списка имён, известных из истории Древнего мира, выберите в левую колонку имена тех, кто был историческим лицом (жил и действовал). В правую имена тех, кто известен вам из мифов – сказаний о богах и вымышленных героях. Приступаем к работе (учащиеся работают).

Хеопс, Дионис, Аполлон, Геродот, Сет, Хаммурапи, Солон, Прометей, Зевс, Гомер, Посейдон, Ахиллес, Геракл, Фемистокл, Одиссей, Дарий Первый, Тутмос, Мильтиад.

Ответ: Жили: Хеопс, Солон, Тутмос, Геродот, Хаммурапи, Гомер, Фемистокл, Дарий Первый, Мильтиад, остальные – герои мифов.

## **Глава 10. Македонские завоевания**

### **§43. В Александрии Египетской**

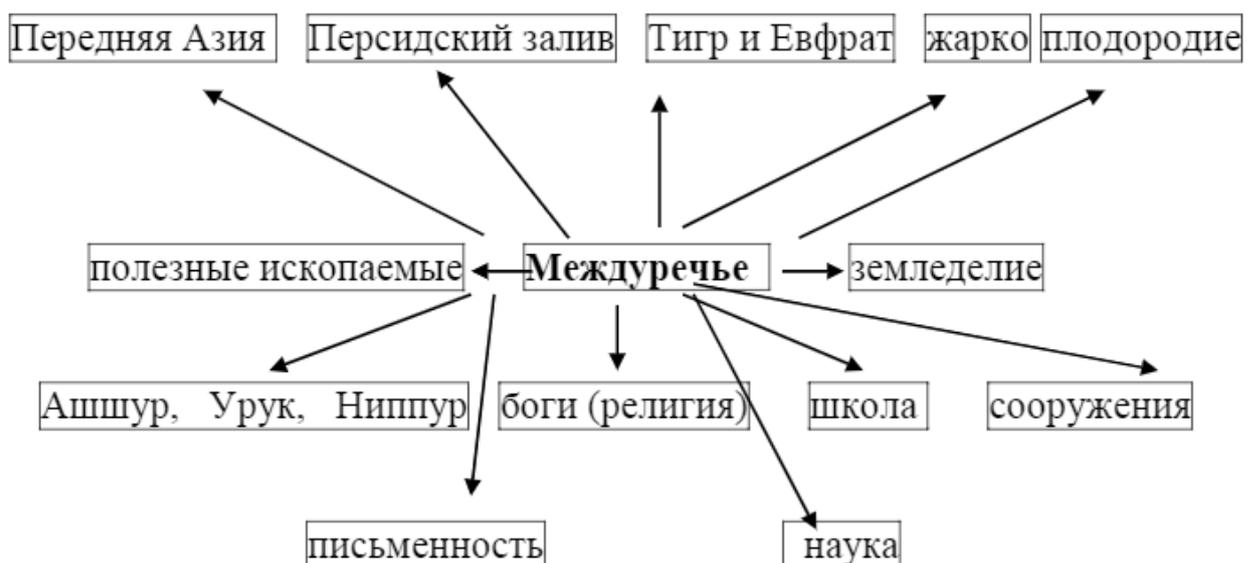
Прием «Кластер»

Учащиеся имеют представление о том, что характеристика страны складывается из различных элементов знаний. Учитель предлагает вспомнить изученный материал по истории Египта и написать слова и словосочетания, которые ассоциируются с записью на доске «Что я знаю о стране?»

Ребята предлагают свои варианты, на доске возникает схема:



Учитель: посмотрите на карту и замените элементы кластера так, чтобы мы поняли, куда мы отправляемся (учащиеся догадуются, что можно заменить вопросы ответами). После обсуждения на доске элементы кластера заменяются.



Какие черты делают эту страну похожей на Египет? Ребята отвечают на вопросы, указывая на наличие воды, плодородной почвы в долинах рек, как следствие-земледелие в качестве основного занятия, жаркий климат, окружающие пустыни, возникшие города.

Учитель: давайте представим ситуацию. Мы видим плодородную землю, на которой зеленеют посевы неизвестной нам зерновой культуры, людей, которые одеты в легкие одежды, стоит невыносимая жара.

Как узнать где мы находимся, ведь мы не знаем ни древнеегипетского, ни языка шумеров?

Ребята готовы к такой ситуации. В ходе работы над вторым вариантом кластера они отмечали, что в Междуречье нет полезных ископаемых, что просто наблюдение не дает сведений об уровне развития образования, особенностей религии, письменности. Приходят к выводу, о том, что

особенности страны можно изучить, ознакомившись с дополнительной информацией.

Они сами формулируют возможные варианты изучения особенностей стран:

1. Можно сравнить религиозные верования
2. Можно сравнить письменность
3. Можно узнать страну по знаменитым сооружениям
4. Можно узнать, какие науки развивались
5. Сравнить уровень развития образования (кого учили в школе, как учили, и кто учил)

## **Древний Рим**

### **Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

#### **§44. Древнейший Рим**

Приём: «Пометки на полях»

Легенда о Ромуле и Реме, обучающиеся выступают в роли учёных исследователей, и поэтому им позволительно усомниться в ней - Работая с текстом п. 44 п.2, определите. Что в легенде соответствует исторической правде, а что является выдумкой.

Читают вслух, делая пометки на полях-исторической правдой являются следующие факты:

1. город возник не сразу
2. Рим основан в 753 г. до н.э.
3. Несколько поселений постепенно объединились на холмах левобережья Тибра.
4. Римляне жили в круглых хижинах, стены которых были сделаны из прутьев и обмазаны глиной.
5. Римляне занимались земледелием, скотоводством и ремеслом.
6. Римляне воевали с другими латинскими городами. Их владения неуклонно росли.

## **Глава 12. Рим-сильнейшая держава Средиземноморья**

### **§49. Рабство в Древнем Риме**

Прием: «Кто? Что? Где? Когда? Почему?»

Учитель предлагает познакомиться с материалом по учебнику и заполнить таблицу с ключевыми словами на карточке:

Кто?	Что?	Где?	Когда?	Почему?
Раб		В имени		
Раб		В доме		
Раб-гладиатор				

--	--	--	--	--

При небольшом опыте работы учащихся с этим приемом, работа может быть групповой с чтением вслух, по очереди. Учитель руководит работой.

Итог работы:

Кто?	Что?	Где?	Когда?	Почему?
Раб	с\х работы	В имении	2-1 вв. до н.э.	невольник
раб	Уборка, уход за хозяином врач, секретарь т.д.	В доме	2-1 вв. до н.э.	невольник
Раб- гладиатор	Сражение на потеху публике	амфитеатр	2-1 вв. до н.э.	невольник

## Глава 13. Гражданские войны в Риме

### §51. Восстание Спартака

Приём «Зигзаг»

Описание: Данную стратегию уместно использовать для развития у школьников следующих умений: анализировать текст совместно с другими людьми; вести исследовательскую работу в группе; доступно передавать информацию другому человеку; самостоятельно определять направление в изучении какого-то предмета с учетом интересов группы. Используется для изучения и систематизации большого по объему материала. Для этого предстоит сначала разбить текст на смысловые отрывки для взаимообучения. Количество отрывков должно совпадать с количеством членов групп. Например, если текст разбит на 5 смысловых отрывков, то в группах (назовем их условно рабочими) - 5 человек.

Пример: Тема «Восстание Спартака»

- гладиаторы
- Спартак
- причины восстания
- восстание
- итоги

## Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры

### §56. Первые христиане и их учение

Работа с текстом учебника. Учитель даёт время, обучающиеся находят верные ответы.

1 ученик у доски. X – верно, O – неверно

X	O	X
O	X	O
X	O	X

Вопросы:

Иисус был родом из Палестины? (X)

Отцом Иисуса был бог Зевс? (O)

Мать Иисуса звали Мария? (X)

У Иисуса не было врагов? (O)

Воскресший, в переводе – вновь став живой? (X)

Христианами были те, кто жил в достатке и радости? (O)

Посланцев Иисуса называют апостолами? (X)

У Иисуса было 17 учеников? (O)

Христиане верили, что после смерти, попадут на небо и будут блаженствовать? (X)

## Глава 15. Разгром Рима германцами и падение

### Западной Римской империи

#### §60. Взятие Рима варварами

Работа с не сплошным текстом учебника. Используя карту, определите направление движения готов на Рим. У кого, по-вашему мнению, были преимущества: у римлян или у готов?

Чем привлекал Рим Алариха и его соплеменников?

Почему готы не смогли достичь своей цели?

Раскройте значение понятий и имен собственных: германцы, готы, вандалы, Аларих, Стилихон, Гонорий. Составьте кроссворд и вопросы к нему на основе данных слов.

Установите последовательность событий:

- 1) разрешение христианам молиться, строить храмы;
- 2) приход к власти Константина;
- 3) вторжение варваров;
- 4) ухудшение положения колоннов;
- 5) создание церкви;
- 6) перенос столицы империи