

«Педагог года города Нижневартовска – 2023»
конкурса «Методист года»

«ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ»

Автор: Кутова Лилия Иргалиевна,
методист МБОУ «СШ №31 с УИП ХЭП»

Нижневартовск, 2022 год

Оглавление

I. Педагог и методист: точки соприкосновения	2
1.1 Актуальность методической работы в современных условиях.	2
II. Модель методической службы.	3
2.1. Функции методической службы.	5
2.2. Структура методической службы.....	8
2.3. Инновационная деятельность методической службы.....	19
2.4. Создание условий для повышения квалификации и личностного роста молодых педагогов.....	23
III. Результативность деятельности методической службы школы.....	24
IV. Литература.....	30

I. Педагог и методист: точки соприкосновения.

1.1 Актуальность методической работы в современных условиях.

Президент страны В.В. Путин адресовал развивающемуся российскому обществу весьма важную мысль: "Если мы хотим избежать социальных и природных потрясений, то XXI век должен стать **Веком Человека**, а, следовательно, и **веком образования**".

"Современная школа", «Успех каждого ребенка», "Молодые профессионалы", "Цифровая образовательная среда" – это федеральные проекты, объединенные национальным проектом "Образование", обязательные к исполнению в образовательных учреждениях.

В связи с новыми вызовами изменяются функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя, модернизируются подходы и к организации школьной методической службы. На сегодняшний день в МБОУ «СШ №31 с УИП ХЭП» сложилась определенная система в развитии профессиональной компетентности педагогов в условиях современной школы. Методическая служба – связующее звено между деятельностью педагогического коллектива, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом. Она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала каждого педагога. Только учитель-профессионал может воспитать высоконравственную личность, способствовать развитию творческих и умственных способностей ребенка.

Ориентируясь на гуманизацию обучения, на формирование духовно-нравственной личности, ее гражданских позиций, признания ее ценности, необходимо помнить, что личность обучающегося формируется личностью учителя, поэтому создание системы методической работы, направленной на профессиональный и личностный рост учителя, является значимой и актуальной задачей в нашей школе.

Эффективность организации методической работы в условиях современной школы направлена на конечный результат, выражающийся не только в приобретении новых знаний и умений **учителями**, но и в уровне знаний, умений, воспитанности, развитости **обучающихся**. Таким образом, точками соприкосновения методиста и педагогов являются **ученики**.

В связи с этим выделяются **основные направления работы методиста:**

- ✓ оказание содействия методической службой в организации образовательной деятельности педагога;
- ✓ разработка программного и учебно-методического обеспечения;
- ✓ совершенствование системы по разработке, апробации, внедрению образовательных программ и технологий по инновационным направлениям деятельности;
- ✓ проведение семинаров, конференций и стажерских площадок по актуальным направлениям деятельности, проведение творческих встреч, круглых столов по обмену опытом, методических консультаций, мастер-классов для педагогов;
- ✓ ориентация на сотрудничество с родителями.

Большое внимание уделяется работе с педагогическими кадрами в следующих **направлениях:**

- ✓ стимулирование профессионального роста педагогов;
- ✓ организация методической поддержки;
- ✓ поддержка молодых педагогов;
- ✓ организация эффективной работы методической службы, совершенствование методической работы;
- ✓ организация творческих встреч коллектива с ведущими специалистами в области педагогики, психологии, культуры и т.д.;
- ✓ обмен опытом с педагогами дополнительного образования и методистами других образовательных учреждений.

II. Модель методической службы.

2.1. Функции методической службы.

Задача методической службы - обеспечить активность деятельности педагога как субъекта процесса образования и воспитания через реализацию системно-деятельностного подхода к содержанию и формам научно-методической работы в образовательном учреждении.

В сферу методической деятельности на современном этапе развития системы образования как наиболее значимые включаются:

- ✓ образовательные профессиональные потребности различных категорий педагогического персонала;
- ✓ проблемы эффективности взаимодействия разных профессиональных групп;
- ✓ координация деятельности профессиональных объединений педагогов;

- ✓ объединение ресурсных возможностей в процессе решения образовательных задач.

Различают **функции методической работы по отношению:**

- ✓ к общегосударственной системе образования, педагогической науке и передовому опыту;
- ✓ к педагогическому коллективу школы;
- ✓ к конкретному педагогу.

К первой группе функций методической работы относятся:

- ✓ осмысление социального заказа, важнейших требований общества и государства к школе, конкретных программно-методических требований;
- ✓ внедрение достижений передового педагогического опыта, опыта педагогов-новаторов;
- ✓ внедрение и использование достижений и рекомендаций психолого-педагогической науки;
- ✓ распространение за рамки школы лучшего опыта, созданного внутри школы.

Ко второй группе функций методической работы относятся:

- ✓ сплочение педагогического коллектива, превращение его в коллектив единомышленников;
- ✓ выработка единых педагогических правил, общих ценностей, традиций;
- ✓ анализ конкретного учебно-воспитательного процесса и его результатов на уровне изменений знаний, умений, навыков, воспитанности школьников;
- ✓ предупреждение и преодоление формализма в педагогической деятельности;
- ✓ стимулирование массового педагогического творчества и инициативы педагогов;
- ✓ приобщение коллектива к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе по актуальным проблемам школы, к участию в целенаправленном создании нового опыта деятельности.

К третьей группе функций методической работы относятся:

- ✓ совершенствование, обогащение знаний педагогов, развитие мировоззрения, профессионально-ценностных ориентации, убеждений, соответствующих задачам перестройки общества и школы в условиях модернизации;
- ✓ развитие устойчивых нравственных качеств личности;
- ✓ развитие современного, диалектического стиля педагогического мышления, таких его черт, как системность, конкретность, гибкость, экономичность, чувство меры и т.д.;

- ✓ развитие профессиональных навыков, педагогической техники, исполнительского мастерства;
- ✓ развитие культуры эмоций и волевых проявлений педагога, саморегуляции в профессиональной деятельности;
- ✓ формирование готовности к профессиональному самообразованию, самосовершенствованию.

Все эти **функции-задачи** учитываются при проектировании методической работы в нашем образовательном учреждении.

Содержание методической работы в школе формируется на основе различных источников, среди них:

- ✓ законы РФ, нормативные документы, инструкции, приказы Министерства науки и образования РФ, Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, Департамента образования администрации города Нижневартовска, определяющих цели и задачи образовательной деятельности школы;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт;
- ✓ Программа развития школы, рабочие и авторские программы, учебники и учебные пособия, позволяющие расширить, обновить содержание методической работы;
- ✓ инновации, нововведения, новшества, по-новому раскрывающие содержание методической работы;
- ✓ диагностика и прогнозирование состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности, воспитанности и развития учащихся;
- ✓ творческий подход к выбору содержания и организации методической работы.

В период перехода на ФГОС методическая работа приобретает ряд особенностей:

- ✓ подготовка учителя к переходу на обновленные ФГОС;
- ✓ методическая работа строится на основе сочетания науки и практики;
- ✓ методическая работа носит перспективный характер, рассчитана на ряд лет и ведется по общешкольной тематике;
- ✓ сочетание коллективной и индивидуальной самообразовательной деятельности педагогов с учетом их затруднений, потребностей, возможностей и необходимости для работы в нашем образовательном учреждении.

Методическая служба школы организует деятельность на основе трех управленческих уровней: стратегическом, тактическом и информационно-аналитическом.

На стратегическом уровне (педагогический совет, научно-методический совет) определяется основное направление деятельности, разрабатываются общая концепция, образовательная программа, устанавливаются внешние связи, определяются и утверждаются наиболее эффективные формы организации деятельности методической службы в соответствии со спецификой школы, а именно, художественно-эстетическим профилем.

Тактический уровень (предметно-педагогические объединения, проектные, исследовательские микрогруппы) представлен составляющими методической службы. Данные составляющие являются тем звеном, которое непосредственно осуществляет решения и рекомендации, принятые на стратегическом уровне научно-методическим советом. На этом уровне идет индивидуальная работа с педагогами, совершенствуются все составляющие его профессиональной компетентности.

Организация деятельности на информационно-аналитическом уровне (научно-методический совет, информационно-аналитический центр, социально-психологическая служба, ППК, аттестационная комиссия) обусловлена необходимостью отслеживать качество и эффективность используемых форм методической работы и иметь информацию для общего руководства службой на стратегическом уровне. Основные направления деятельности: организация и проведение экспертизы уровня профессиональной компетентности педагогов, изучение и сравнение эффективности различных форм работы с педагогами, анализ текущих, конечных результатов деятельности методической службы.

С целью оценки деятельности, внесения корректив и определения дальнейших путей развития методическая служба проводит самоанализ своей работы. Эффективность нашей деятельности оценивается в трех направлениях: для ребенка, родителей, педагогов. Для этого были определены **критерии эффективности работы методической службы:**

эффективность для ребенка:

- ✓ положительная динамика качества обучения и воспитания;
- ✓ отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья воспитанников;
- ✓ дифференцированный подход к каждому ребенку;

эффективность для родителя:

- ✓ положительная оценка деятельности образовательного учреждения, педагогов со стороны родителей;
- ✓ высокая степень информированности о состоянии дел в ОУ среди родителей;

- ✓ высокая степень заинтересованности жизнью ОУ;

эффективность для педагога:

- ✓ положительный психологический климат в коллективе;
- ✓ заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- ✓ удовлетворенность педагогов собственной деятельностью;
- ✓ качественно организованная система повышения квалификации;
- ✓ высокий уровень профессиональной деятельности.

2.2. Структура методической службы

Структура методической службы определяется целями и задачами деятельности школы. **Целью** методической работы нашей школы является организация условий для повышения квалификации педагогов и наращивания кадрового педагогического потенциала школы, формирование потребности педагогов к самореализации, самоактуализации и самоорганизации.

Приказом директора школы утверждена модель методической службы, которая представляет собой многокомпонентную структуру:

1 уровень	Директор	Управляющий совет		
2 уровень	Научно-методический совет	Заместители директора по УВР и ВР, методист	Малый педсовет	Аттестационная комиссия
3 уровень	Руководители методических объединений	Информационно-аналитическая служба	Психолого-медико-педагогический консилиум	
4 уровень	Предметные методические объединения	Творческие группы учителей		
5 уровень	Педагоги			

Многоуровневость структуры управления методической работой:

Структура методической службы школы позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально

использовать их сильные стороны, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

Деятельность всех структур методической службы регламентируется локальными актами:

- Положением о педагогическом совете,
- Положением о научно-методическом совете,
- Положением о методическом объединении и творческих группах,
- Функциональные обязанности руководителя предметного методического объединения и творческой группы.

Разноуровневость и стабильность методической системы даёт возможность применять различные формы методической работы, что делает методическую работу интересной и привлекательной для педагогических работников. В любом звене данной системы есть возможности для проявления творческих способностей педагога и самореализации.

1. Педсовет.

Педсовет находится на вершине системы методической работы школы, что представляется вполне закономерным, если учесть его роль в жизни школы. Тематические педсоветы проводятся 2 раза в год и определяют стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленную на повышение уровня учебно-воспитательного процесса. **Малый педагогический совет** осуществляет свою работу в рамках реализации целевых программ развития школы «Преемственность-1, 5, 10 классы», «Риск», «Одаренность».

2. Научно- методический совет (НМС).

Научно- методический совет является центром работы в школе.

Методический совет руководит педагогической деятельностью. Цель деятельности научно-методического совета – организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров. В его состав входят руководители школьных методических объединений и проблемных групп, заместители директора по УВР, учителя-новаторы, руководители педагогических проектов.

НМС ведёт свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы МО;

- диагностика профессиональной деятельности учителей и повышение уровня квалификации.

Основными задачами НМС являются:

1. Организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров.
2. Анализ эффективности работы школы, определение проблем, цели, задач на ближайший период и на перспективу.
3. Создание необходимых условий для обеспечения внедрения педагогических технологий, реализации Программы развития школы.
4. Обобщение передового педагогического опыта учителей.

3. Школьный методический кабинет (ШМК).

Важную роль в структуре методической службы играет школьный методический кабинет (ШМК). В ШМК имеются следующие материалы:

- Образовательная программа школы;
- Программа развития школы;
- Реализуемые педагогические проекты;
- Подпрограммы развития школы;
- анализ работы школы по итогам учебного года;
- план работы школы на учебный год;
- план работы МО;
- методические материалы, разработанные учителями школы (разработки уроков, внеклассных мероприятий);
- материалы по аттестации учителей;
- папки с материалами учителей;
- олимпиады по предметам и материалы школьного интеллектуального марафона;
- учебно-методическая литература в помощь учителю.

4. Школьные методические объединения (МО).

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является школьное методическое объединение (МО). Это коллективное сообщество педагогов способствует

повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

Планирование работы МО строится на основании задач, вытекающих из оценки деятельности школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год.

Формы организации и проведения МО могут быть следующими:

- лекция;
- теоретический семинар;
- семинар-практикум;
- творческая дискуссия;
- ярмарка методических идей;
- методический тренинг;
- встреча за круглым столом.

В ходе работы могут проводиться объединённые заседания ШМО.

В рамках работы МО предусматриваются домашние задания учителям. Они могут быть такими:

- моделирование урока (целиком или фрагментарно);
- разработка системы уроков по теме или курсу;
- разработка элективного курса, программы исследования по определённой теме;
- подбор литературы по определённой теме, курсу, проблеме;
- составление контрольных материалов, тестов;
- составление и защита опорных схем, памяток, дидактического материала;
- разработка планов кружков, сценариев внеклассных мероприятий по предмету, курсов по выбору;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий с последующим анализом;
- представление собственного опыта работы по теме, проблеме;
- работа над темой по самообразованию;
- подготовка докладов по определённой проблеме;

- подготовка презентаций по изученной теме, проблеме;
- защита собственных достижений в рамках собственного исследования;
- творческий отчёт по определённой теме или в рамках единой методической темы;
- демонстрация материалов по подготовке к обобщению передового педагогического опыта.

В рамках МО организуется самообразование учителей. Этот компонент занимает особое место в нашей системе методической работы и в обеспечении её целостности. Психологи установили: только те знания становятся убеждением человека, которые им самостоятельно обдуманы и пережиты. И если первичное восприятие знаний может быть фронтальным и групповым, то последующая работа должна быть индивидуальной, и осуществляться она должна в тех объёме и темпе, которые необходимы каждой личности. А это возможно только в условиях самостоятельной образовательной деятельности. Организовать же её эффективнее всего можно в рамках ШМО: на заседаниях МО учитель рассказывает о проделанной работе по самообразованию, представляя итоги в различной форме: доклады, открытые уроки, творческие отчёты. Всё это планируется заранее и контролируется руководителем МО. Самообразование учителей в нашей школе пронизывает все компоненты системы методической работы, обеспечивая более высокий уровень их функционирования, поэтому оно является системообразующим компонентом.

5. Творческие группы.

Творческие группы создаются по мере необходимости, и их деятельность (состав, направления работы) носит постоянный или временный характер.

Временные исследовательские, проектные микрогруппы – добровольное профессиональное объединение педагогов. Созданы для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т. д.).

Постоянная творческая группа педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми.

Реализация в школе нескольких образовательных технологий предоставляет учителям возможность совершенствовать педагогическое мастерство в соответствии со своими интересами и потребностями. Так в школе продолжали работать группы учителей, осваивающих технологию модульно-

развивающего обучения, проблемного обучения, обучения методом проектов. В своей педагогической практике педагоги используют технологии личностно-ориентированного обучения, индивидуально-образовательных траекторий, дифференцированного обучения, элементы развивающего и проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии и т.д.

6. Информационно-аналитический центр – осуществляет сбор аналитической информации от всех структурных подразделений в системе управления школой, координирует работу на выполнение Программы развития школы.

7. Социально-психологическая служба – осуществляет сопровождение учащихся, родителей и педагогов в образовательном процессе, проводит диагностику в рамках утвержденного мониторинга.

8. Школа передового опыта – объединяет учителей с целью обобщения и распространения опыта работы, подготовки для участия в конкурсах профессионального мастерства.

9. Школа молодого учителя – объединяет молодых специалистов для организации индивидуального сопровождения в профессиональной деятельности и создании ситуации успеха.

10. Аттестационная комиссия – проводит аттестацию на соответствие занимаемой должности работников школы.

Таким образом, выбранная нами модель методической службы позволяет обеспечить рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей обучающихся и запросов родительской общественности. Итогом профессионального и личностного роста педагога является его участие в различных конкурсах, а также ежегодный рейтинг педагогической деятельности учителя в рамках общешкольного мониторинга.

2.3. Взаимодействие методической службы с другими службами школы.

Методическая работа в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Для управления работой в школе создана методическая служба, которая обеспечивает реализацию поставленных задач. Вместе с тем методическая служба тесно связана с другими организационными структурами школы и должностными лицами.

Функциональная структура управления образовательной деятельностью школы

	Планирование	Организация	Руководство	Контроль
Управляющий совет	Разработка перспективного плана работы школы	Координация деятельности всех органов самоуправления в школе	Руководство созданием нормативно-правовой базы деятельности школы	Осуществляет общественный контроль деятельности администрации школы. Контроль расходования финансовых средств.
Директор	Планирование работы с кадрами	Координация действий коллектива	Осуществление общего руководства	Контроль выполнения решений педагогических советов и администрации, выполнения нормативно-правовых требований, правил внутреннего трудового распорядка, контроль расходования финансовых средств и др.
Педагогический совет	Определение направлений деятельности, целей и задач, планирование учебно-воспитательного процесса, содержания	Организует работу по повышению квалификации сотрудников, организует УВП	Руководство деятельностью педагогического коллектива	Осуществляет анализ и контроль УВП и методической работы

	образования и воспитания			
Научно-методический совет	Формулирует цели и задачи научно-методического обеспечения УВП	Организация работы творческих групп	Руководство экспериментальной работой	Контроль и экспертиза экспериментальных программ, их внедрения, применения инноваций в образовательном процессе
Заместитель директора по УВР и методист	Анализ и комплексное планирование деятельности школы, планирование экспериментальной работы	Организация образовательного процесса, методической работы, организация инновационной деятельности, аттестации сотрудников	Руководство образовательным процессом, деятельностью методической службы, инновационной деятельностью	Контроль хода и результативности образовательного процесса, инновационной деятельности
	Планирует маршрут обучения педагогов школы. планирование экспериментальной работы	Организует прохождение курсов повышения квалификации, помощь в аттестации, курирует наставничество, помощь молодым педагогам, подготовка педагогических советов.	Руководство образовательным процессом педагогов	Контроль и экспертиза образования педагогов
Заместитель директора по	Планирование воспитательной	Организация работы	Руководство работой	Контроль реализации

ВР	работы	классных руководите- лей	социально- психологическо й службы	воспитательной работы
Аттестационная комиссия	Составление плана (программы) изучения профессиональ ной деятельности аттестуемых педагогов	Организация аттестационн ых процедур		
Информационно-аналитический центр	Планирование мониторинговых исследований	Организация и осуществлени е мониторингов ых исследований		
Психолого-педагогический консилиум, психологическая служба	Планирование работы психологическо й службы	Организация диагностичес кой и коррекционно й деятельности	Руководство деятельностью классных руководителей по изучению личности подростков и оказания им педагогической поддержки	Контроль соблюдения валеологически х принципов организации учебного процесса, предотвращени е перегрузки учащихся и «эмоционально го выгорания» педагогов
Школьные методические объединения	Планирование деятельности учителей конкретного предметного цикла	Организация творческой деятельности педагогов	Руководство инновационной деятельностью педагогов, обменом опыта внутри ШМО	Взаимный контроль, взаимопосеще ние уроков и внеклассных мероприятий

Проблемные творческие группы	Планирование экспериментальной работы	Организация изучения передового опыта педагогов-новаторов	Руководство исследованиям и педагогов	Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий
Педагоги	Планирование учебной и воспитательной деятельности. Создание Рабочих программ	Организация взаимодействия с детьми и родителями	Руководство творческой деятельностью обучающихся	Контроль уровня развития личности обучающихся

Чёткое разграничение целей и задач компонентов методической системы школы, а также их функций, делает разработанную систему дееспособной:

- на педагогическом совете определяются стратегия и тактика развития школы;
- НМС разрабатывает конкретные направления работы, которые доводятся до МО;
- Информационно-аналитический центр осуществляет координацию деятельности всех служб школы, составляет еженедельный план работы школы (приложение №6), проводит анализ работы школы по итогам месяца (приложение №7);
- на заседаниях МО реализуются принимаемые решения через практическую деятельность педагогов;
- итоги работы школы подводятся на заседании научно-методического совета школы и педагогических советах.

Но есть у данных компонентов и обратная связь:

- МО может самостоятельно принимать решения, выходить с предложениями на научно-методический совет;
- НМС анализирует данное предложение и ставит перед администрацией поднятую проблему;
- администрация выносит предложения на педагогический совет.

При планировании работы педагогического коллектива школы на учебный год по реализации Программы развития школы учитываются все звенья методической службы школы в соответствии с их назначением и функциями.

Эта система методической работы складывалась в течение многих лет, и в данный момент она представляется нам наиболее эффективной и работоспособной. Однако это не делает её застывшей. При изменениях, которые будут происходить в школе, будут вноситься изменения и в данную систему. Только в этом случае она будет жизнеспособной, отвечать насущным проблемам школы.

Чтобы соответствовать духу времени, методическая служба определяет и реализовывает стратегию развития образовательного учреждения, производит отбор наиболее эффективных средств и методов педагогического и административного воздействия на участников образовательного процесса, оказывает им помощь и поддержку. Именно поэтому в состав методической службы включен административный совет, социально-психологическая и библиотечно-информационная служба.

Таким образом, модель методической службы представляет собой систему подразделений, которые находятся во взаимодействии и подчинении методическому совету, работой которого руководит заведующий методическим кабинетом – методист.

Эти структурные подразделения работают в соответствии с комплексным планом, утвержденным научно-методическим советом, поэтому они находятся в тесном единстве, решая вопросы, связанные с реализацией общей методической темы, проводят анализ своей деятельности, определяют наиболее благоприятные формы профессиональной переподготовки, отрабатывают систему оценки эффективности деятельности по реализации задач, стоящих перед методической службой.

Как уже было отмечено, для решения организационных задач методическая служба школы объединяет в своем составе как традиционные структуры, так и новые. Именно для решения проблемных вопросов создаются временные творческие коллективы, которые могут функционировать в течение короткого или более продолжительного времени в зависимости от актуальности и трудности поставленной проблемы. Количественный состав коллектива может быть небольшим, руководитель избирается самим коллективом или назначается администрацией. Основой работы этих коллективов является поисковый метод, формы заседаний могут быть различными: практикумы, теоретические семинары, "открытые уроки", диспуты, "круглые столы", мастер-классы и т.д.

Предполагается, что готовность педагога к организации образовательного процесса должна быть основана не только на специальной подготовке, но и на глубоких психологических, социально-педагогических знаниях, широкой профессиональной и общей культуре. Эти знания могут обогащаться только в условиях творчески, проблемно и технологично организованного образовательного процесса, способствующего повышению квалификации педагогов, а также в рамках инновационной деятельности.

2.3. Инновационная деятельность методической службы.

Создание в школе инновационного пространства способствует раскрытию потенциала учителя через вовлечение его в проектную и исследовательскую деятельность.

В течение 2 лет с **2019 по 2021** год школа являлась региональной стажерской площадкой по разработке инновационных дистанционных моделей обучения с учетом потенциала современных информационно-коммуникативных технологий. Это потребовало поиска инновационного подхода к управлению методической службой школы, а именно:

- ✓ создание организационно-методических условий повышения профессиональной компетентности педагогов и навыков исследовательской деятельности;
- ✓ формирование команды единомышленников.

В 2021-2022 учебном году школа реализовала проект «Преломление модели внутренней системы оценки качества образования в период дистанционного обучения», утвержденного как региональная инновационная площадка департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В 2021-2023 годах методистом разработан и внедряется целевой проект школы «Функциональная грамотность на современном уроке».

В январе 2023 года начинается реализация проекта «Лаборатория междисциплинарных гибридных уроков», получившего грант на Московском конкурсе в 2022 году.

Проекты представляются на педагогическом совете, создается инициативная группа по его реализации. Авторами проекта могут быть как один учитель, так и группа. Данные проекты действуют в рамках реализации Программы развития школы и являются его целевыми программами.

Овладение опытом проектной деятельности помогает педагогам в подготовке к аттестации, так как защита на высшую квалификационную категорию требует представления исследовательского педагогического проекта. Инновационная деятельность методической службы позволяет учителю не искать тему проекта, а работать над ней в рамках общей инновационной

деятельности школы. Учителя объединились в проблемные группы по направлениям: «Формирование функциональной грамотности», «Обновленные ФГОС», «Междисциплинарные гибридные уроки».

В процессе обновления содержания деятельности видоизменились и функции методической службы:

- ✓ мотивационно-целевая – мотивация коллектива к достижению новых целей;
- ✓ адаптационного развития – подготовка педагогов к переходу на реализацию обновленных стандартов образования;
- ✓ инновационного развития – организация исследовательской, внедренческой деятельности.

Инновационная деятельность педагогов школы базируется на:

- ✓ новизне и актуальности в постановке целей и задач;
- ✓ способности сознательно изменять и развивать себя, вносить вклад в профессию;
- ✓ создании благоприятных условий для научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ✓ участии в научно-практических конференциях, выставках, фестивалях;
- ✓ глубокой содержательности и оригинальности применения;
- ✓ разработке новых программ, содержания деятельности, на основе гуманизации и индивидуализации образовательного процесса;
- ✓ участии в региональных и федеральных проектах по поддержке одаренных детей.

Педагогический коллектив ставит перед собой цель - создание в школе эффективного образовательного пространства, способствующего переходу на обновленные ФГОС.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- ✓ Повышение качества образовательной деятельности школы через инновационное развитие образовательного пространства школы.
- ✓ Повышение эффективности управления развитием школы через оптимизацию информационно-аналитической деятельности школы.
- ✓ Усиление ориентации на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одарённости.
- ✓ Повышение эффективности воспитательной работы через создание условий для социализации учащихся.
- ✓ Совершенствование условий для укрепления физического и психологического здоровья учащихся.

Эффективным способом достижения поставленных задач стало создание учителями **проектов**: «Историческая переменная», интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», клуб юных исследователей «Эврика», «Малая спартакиада школьников», «Школа олимпийского резерва».

Важным шагом в достижении стратегической цели школы является построение единого образовательного пространства на всех ступенях обучения, целью которого является разработка и внедрение модели образовательного пространства, основанного на технологии системно-деятельностного подхода. Мы стремимся к обеспечению условий для построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся и формированию функциональной грамотности обучающихся.

В научно-методической работе приоритетными направлениями деятельности стали:

- освоение базовой модели технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, выбор эффективных технологий формирования функциональной грамотности;
- изучение особенностей обновленных федерального государственного образовательного стандарта общего образования, внедрение обновленных ФГОС на ступени начального и основного общего образования.

Научно-методическая работа школы в соответствии с Программой развития школы до 2023 года направлена на достижение единой цели: *Создание эффективного образовательного пространства, способствующего переходу на обновлённые ФГОС начальной и основной школы, формированию ключевых компетентностей учащихся и педагогов, их гармоничному развитию, обеспечивающему их самореализацию в современных социокультурных и экономических условиях.*

Характерной особенностью современной методической службы является использование богатого арсенала новых информационных технологий, открывающих новые горизонты на пути инноваций в обучении.

Предшествующая работа, проводившаяся в школе, была посвящена реализации проекта «Разработка инновационных дистанционных моделей обучения с учетом потенциала современных информационно-коммуникативных технологий», позволивший педагогам ориентироваться в сайтах, обучающих платформах, проводить дистанционные уроки сначала в MOODLE, а затем и на других сайтах.

Одним из приоритетных направлений методической работы школы является, как уже упоминалось выше, подготовка учителей в области

формирования функциональной грамотности обучающихся. Педагогический коллектив осознаёт необходимость овладения приёмами, которые позволят развить читательскую, математическую, финансовую, естественно-научную грамотность.

В 2021-2022 учебном году педагогам была предоставлена возможность

- ✓ пройти курсы повышения квалификации по данной теме,
- ✓ прослушать вебинары,
- ✓ участвовать в работе педагогического совета по теме «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения»
- ✓ разработать план реализации инновационного проекта «Формирование функциональной грамотности на современном уроке» на заседании НМС и МО.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы внутри методических объединений было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

Важным направлением в работе методической службы является создание условий для личностного и профессионального роста педагогов, поиск новых эффективных форм вовлечения педагогов в образовательную деятельность школы. Только личная заинтересованность учителя может способствовать совершенствованию его педагогического мастерства.

Инновационными формами работы педагогов стали:

- **Образовательные события**, в подготовке которого участвует весь коллектив. Темы образовательных событий связаны с главными культурными и историческими событиями года в городе, округе, стране. Мероприятия проводятся по всем направлениям учебной, внеучебной и воспитательной работы.

- **Разработка и реализация педагогических проектов:** «Историческая перемена», интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», «клуб юных исследователей «Эврика», «Малая спартакиада школьников», «Школа олимпийского резерва»

- **Участие в сетевых профессиональных сообществах педагогов**, в том числе и регионального уровня «Школлегия», «Инфоурок»: в конференциях всероссийского уровня.

- **Участие педагогов в очных и заочных городских, региональных и всероссийских конкурсах, проектах.**

- **Диссеминация передового педагогического опыта** через представление своего опыта на окружных, городских ресурсных методических центрах, научно-практических конференциях.

2.4. Создание условий для повышения квалификации и личностного роста молодых педагогов.

Перед методической службой сегодня стоит задача помочь молодому специалисту не только адаптироваться к новым условиям, построить правильные взаимоотношения с обучающимися, но и реализовать себя в качестве педагога, показать ему путь дальнейшего развития в сфере образования.

Для работы с вновь пришедшим педагогом, в первую очередь, необходим наставник. По программе **«Наставничество»**, реализуемого в нашем учреждении с 2020 года, молодой специалист сам может выбрать педагога готового помочь ему в начале профессионального пути.

Наставническая пара выстраивает индивидуальный маршрут развития, который включает в себя следующие мероприятия:

- тема самообразования;
- педагогический проект по данной теме;
- курсы повышения квалификации;
- вебинары;
- участие в конкурсах;
- выступления на заседаниях методических объединений;
- выступления на педагогических советах;
- участие на конференциях;
- диссеминация опыта на педагогических сайтах;
- аттестация.

Тема самообразования педагога должна соответствовать приоритетным направлениям развития образовательного учреждения. В этом случае учитель, разрабатывая свою тему, погружается в нее, понимает вектор развития школы и получает возможность активно участвовать в ее жизни. Выступая на педагогических советах, заседаниях МО, педагоги приобретают бесценный

опыт, уверенность в своих силах и готовность выходить на новые уровни взаимодействия с педагогическим сообществом.

Результатом такой работы с молодыми специалистами являются их победы на конкурсах различного уровня, участие в очных конференциях, проводимых в городах Москва, Санкт-Петербург, Тюмень. Два учителя из 4 вновь прибывших аттестовались на 1 категорию, 2 учителя готовят документы к аттестации.

III. Результативность деятельности методической службы школы.

Проанализировав работу методической службы за последние три года, можно сделать вывод о том, что созданная система позволяет оперативно и адекватно решать актуальные проблемы педагогического процесса. Проведение диагностики, самодиагностики, анализа и самоанализа педагогической деятельности позволяет выйти на оказание адресной методической помощи в соответствии с заявленными потребностями, соотнести профессиональные потребности педагогов с задачами работы школы.

Сегодня НМС действует как по плану, так и по запросу педагогов. Состав педагогического коллектива характеризуется относительным постоянством количественно и качественно. В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив с большим творческим и инновационным потенциалом: Педагогический труд 37% учителей отмечен высокими правительственными наградами Российской Федерации и ХМАО – Югры; 80% педагогов имеют квалификационную категорию, из них 75 % имеют высшую квалификационную категорию.

Принимают активное участие в работе городских комиссий и конкурсов следующие педагоги: Ступицкая Е.С., Крючкова Т.А., Григорьева Ю.Е., Набокова О.А., Силкина Г.Н., Калугина Н.С, Мусатова М.Ю., Рудько Г.Г., Кутова Л.И., Пирогова М.В., Снегирева О.Р., Чуркина В.О., Насретдинова И.М.

Членом аттестационной комиссии утверждена Мусатова М.Ю. Экспертами ЕГЭ и ОГЭ являются Снегирева О.Р., Григорьева Ю.Е., Кутова Л.И. Таким образом, 30% педагогов школы являются активными участниками городских мероприятий.

Педагоги нашей школы завоевали много побед на различных конкурсах:

2016 год	Суперфиналист конкурса профессионального мастерства «Учитель	Кутова Л.И
----------	--	------------

	года»	
2018 год	Суперфиналист конкурса профессионального мастерства «Учитель года»	Ступицкая Е.С.
2019 год	Финалист конкурса профессионального мастерства «Учитель года»	Мусатова М.Ю
2021 год	Финалист конкурса профессионального мастерства «Учитель года»	Григорьева Ю.Е.
2021 год	Победитель конкурса среди молодых специалистов «Педагог-НВ»	Волкова И.С.
2022 год	Победитель конкурса среди молодых специалистов «Педагог-НВ»	Усанова К.И
2021 год	Победитель регионального конкурса на присвоение статуса «Педагог Югры»	Мусатова М.Ю
2022 год	Победитель Всероссийского конкурса «Навигаторы детства»	молодой специалист Волкова И.С.
2022 год	Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку по теме «Формирование функциональной грамотности»	молодой педагог Цымлова М.Ю.
2022 год	«Грант губернатора»	Мусатова М.Ю,

2022 год	Конкурс грантовых проектов «Сквозные образовательные траектории»	Мусатова М.Ю.
2021 год	Апробация модели компетенций педагога, проводил АНО ДПО «Просвещение»	Григорьева Е.Е.

Одним из приоритетных направлений работы службы является создание механизма оценки профессионального мастерства педагога на диагностической основе как средства повышения качества школьного образования.

При решении данной проблемы в качестве составляющих мы выделяем следующие:

- * подготовка кадров в школе (психолого-педагогическая служба, психолого-педагогический семинар, методические объединения, творческие группы, инновационная и экспериментальная деятельность);
- * создание условий для постоянного самообразования педагогов;
- * разработка форм стимулирования;
- * создание системы обратной связи;
- * передача ответственности и делегирование ряда управленческих функций педагогам;
- * сбалансированность доверия, творческой инициативы и четкости исполнительской дисциплины;

Основная идея такого подхода – личностное развитие учителя и ученика, создание в коллективе благоприятного микроклимата, который предполагает единство целей, взаимопонимание, поддержку и взаимовыручку. Качество достигается интеграцией действий, комплексностью усилий всего коллектива.

Наиболее существенной и интересной для нас является идея комплексной оценки педагогического мастерства учителя через критерии и показатели результативности учебно-воспитательного процесса (уровень знаний, умений, навыков, развития и воспитанности учащихся), а также через развитие собственной педагогической деятельности учителя.

Систематизирующим фактором для описанной деятельности становится деятельность самого учителя, т. к. он - участник двух процессов: методической работы и образовательного процесса.

Для этого:

1) Разработан мониторинг образовательной деятельности педагога.

2) Утверждается «План образовательной деятельности педагога»

По итогам учебного года педагог проводит самоанализ своей педагогической деятельности по критериям и показателям, определенным в мониторинге, давая самооценку результатам своего труда.

На основе заполненного мониторинга административным и методическим советом школы определяется уровень развития профессионального мастерства педагога, личный вклад каждого в реализацию программы развития школы на данном этапе. Идет поощрение педагогов по результатам их работы.

Только определив уровень профессионального мастерства педагога, можно планировать обобщение и распространение передового опыта.

Выстроенная таким образом работа с педагогом включает механизмы самоанализа и самоконтроля, повышает его профессиональное мастерство.

Анализ влияния механизма оценки профессионального мастерства педагогов, созданного на диагностической основе, на качество школьного образования осуществляется посредством образовательного мониторинга.

Информация накапливается в форме таблиц и диаграмм. Обработка и систематизация материала позволяет сделать анализ влияния педагогического мастерства педагогов на качество образования.

Материалы мониторинга качества школьного образования показывают реальное влияние уровня профессионального мастерства педагогов школы на качество образования. Данная работа направлена:

- * на конструктивный поиск причин недостатков и путей их исправления;
- * на оказание адресной, повседневной, конкретной помощи учителю;
- * на повышение культуры производственных отношений;
- * на получение более совершенного уровня педагогического мастерства;
- * на формирование и поддержание чувства коллективной ответственности педагогического коллектива за конечный результат работы школы;
- * на повышение мотивации педагогов к профессиональной деятельности;
- * на повышение качества образования школьников.

Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает 5 направлений:

- Эффективность работы по управлению качеством образования в структурном подразделении или в пределах своей компетентности;
- Работа с одаренными обучающимися;
- Развитие системы воспитательной работы;

- Создание условий для укрепления здоровья учащихся
- Профессиональная компетентность;
- Инновационная деятельность;
- Качественное управление режимом функционирования.

По данным направлениям педагог школы анализирует свою деятельность.

Каждое направление оценивается по предложенным показателям. Например, направление

Учебно-педагогическая деятельность оценивается по следующим показателям:

1. Качество образования;
2. Организация системной подготовки учеников 9 классов к итоговой аттестации;
3. Организация системной подготовки учеников 11 классов к итоговой аттестации;

Индикаторы мониторинга соответствуют основным направлениям Программы развития и плана работы школы.

В конце года учитель указывает итоговые результаты по всем показателям мониторинга и проставляет баллы в соответствии с Положением о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ «СШ №31с УИП ХЭП». Мониторинг (в электронном виде) рассматривает экспертная группа, состоящая из представителей администрации, методической службы, коллег, управляющего совета. Для каждого показателя предложен инструментарий.

Сдается заполненный мониторинг в научно-методический центр школы.

На основе самооценки учителя и экспертного контроля в сводную таблицу заносится баллы каждого педагога по направлениям, а также итоговый результат.

На основе этих результатов составляется рейтинг, а затем выстраивается система повышения квалификации педагогических кадров.

Личностный рост учителя, совершенствование профессиональных компетентностей подтверждается достижениями учащихся и педагогов в конкурсах различного уровня. По итогам 2021-2022 учебного года обучающиеся приняли принимают результативное участие во всероссийских, в региональных, в муниципальных, в школьных конкурсах и интеллектуальных играх. За участием и победой каждого ученика стоит конкретный учитель, его профессионализм, поэтому из взаимного сотрудничества складываются в целом

результаты работы школы, успехи учеников и престиж педагогической деятельности.

IV. Литература:

1. Алферова Л.В. Организация методической работы в образовательном учреждении на основе проблемно ориентированного анализа//Завуч.-1998.-№3.-С.124-138.
2. Блинова И.К., Чикурова М.В. Организация научно-методической работы в общеобразовательном учреждении//Практика административной работы в школе.-2004.-№1.-С.17-23.
3. Бовкунова О.В. Методическое обеспечение современного общеобразовательного учреждения// Методист.-2002.-№4.-С.14.
4. Бромберг Г.В., Аносова Н.Н. Инновации - необходимое условие прогресса//Обществознание в школе.-2000.-№4.-С.2-8.
5. Букин А. Сам себе методист: Реформирование системы образования невозможно без создания новых профессий [Пути решения проблемы методического обеспечения учебного процесса в школе]// Первое сентября.- 1997.- №49.-С.2.
6. Василевская Е. Психологическая и методическая служба в школе: проблемы взаимодействия//Школа.-2000.-№3.-С.19-21.
7. Жуковский И.В. Методическая служба школы: технология формирования адаптивной системы управления//Завуч.-1999.-№5.-С.69-74.
8. Зорина Т.Е., Спасская Е.Б. Методическая служба гимназии: забота о развитии нового мышления//Методист.-2002.-№2.-С.36-41.
9. Ильенко Л. Новая модель методической службы: В ср. общеобр. школе//Директор школы.-1996.-№3.-С.13-18.
10. Ильенко Л. Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях//Школа.-2009.-№3.-С.21-34.
11. Княжицкий А.И. Методист. Должность? Профессия? Призвание?// Русская словесность.-2002.-№4.-С.2-4.
12. Ковалев Л.Ф. Совершенствование методической работы как инструмент модернизации общего образования//Методист.-2012.-№2.-С.6-8.
13. Королева Л.Н. Гуманитаризация содержания деятельности методических объединений учителей//Методист.-2003. №1.-С.14-18.
14. Худоминский П. В. Новое содержание деятельности муниципальных методических служб и перспективы их реформирования / П. В. Худоминский // Методист. – 2012. – № 2. – С. 24-27.