**Урок разработала учитель истории и обществознания МБОУ «Лицей №1 им. А. С. Пушкина» Соболева Диана Анваровна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | «Формирование единых государств в Европе и России» | |
| **Тип урока** | Изучение нового материала | |
| **Цель урока** | Сформировать знания об особенностях формирования единых государств в Европе и России | |
| **Задачи урока** | 1) Ознакомиться с процессом формирования единых государств в Европе и России,  2) Выяснить предпосылки и особенности формирования единых государств в Европе и России,  3) Выявить роль церкви в становлении единого государства. | |
| **План урока** | 1) Предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе и России.  2) «Новое государство» в Западной Европе и усиление великокняжеской власти в России.  3) Европейский абсолютизм и российское самодержавие: сходство и различия.  4) Роль сословий в европейских странах и России.  5) «Военная революция» в Европе | |
| **Методы и формы обучения** | Методы: наглядный, частично-поисковый, практический  Формы: групповая | |
| **Основные понятия** | Крепостное право, самодержавие | |
| **Основные даты** | 1462—1505 гг. — правление Ивана III. Судебник 1497 г. | |
| **Персоналии** | Иван III | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| Применять основные хронологические понятия, термины; давать определения понятий крепостное право, самодержавие; характеризовать процесс формирования единых государств в Европе и России и определять черты сходства и различия в причинах и предпосылках этого процесса; выявлять роль церкви в становлении единого государства; оценивать роль сословий в европейских странах и в России; аргументировать собственное отношение к дискуссионным вопросам истории России XVI в. | Познавательные УУД:  обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;  Регулятивные УУД:  формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи;  коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | Формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины; излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями; уважительно относиться к историческому наследию; развивать творческие способности через активные формы деятельности. |

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

- Добрый день, ребята! Меня зовут Диана Анваровна. Перед тем, как мы притупим непосредственно к изучению сегодняшней темы, предлагаю вспомнить, какой сегодня день? (*вторник, 12 апреля*)

- А знаете ли вы какой праздник отмечают в этот день во всем мире? (*Всемирный день авиации и космонавтики*)

- Именно в этот день 12 апреля 1961 года состоялся исторический полет первого человека в космос. А знаете ли вы, кто стал первым человеком, полетевшим в космос? (*Гагарин*)

- С советского космодрома «Байконур» взлетел космический корабль «Восток-1» с летчиком-космонавтом Юрием Алексеевичем Гагариным на борту. Полет длился 108 минут.

- Очень хорошо, что вы знаете о важном событии в истории нашей страны и человечества. Теперь мы можем приступить к изучению темы сегодняшнего урока.

Тема: «Формирование единых государств в Европе и России»

1. **Актуализация знаний**

- Мы с вами должны определить задачи урока, для этого необходимо вспомнить:

• Государство - это? (*Государство — политико-территориальная суверенная организация публичной власти, располагающая специальным аппаратом в целях осуществления управленческо-обеспечительной, охранительной функций и способная делать свои веления обязательными для населения всей страны*.)

• Единое государство - это? (*это государство, в котором все земли объединены в единую государственную территорию*)

• Централизованное государство - это? (*это государство с сильной власть, едиными органами власти и законами. Признаки: единый аппарат управления, единые законы, единая территория, единая казана*)

- Вспомните, какие сословия существовали в XIV—XV вв. в Западной Европе. (*Феодалы, духовенство, рыцари, горожане, крестьяне*)

- Какие сословия были заинтересованы в формировании единых государств?

- Какую роль сыграли города, церковь в формировании единых государств в Западной Европе?

**Задачи урока** (совместно с обучающимися формулируем):

1. Выяснить предпосылки особенности формирования единых государств в Европе и России
2. Определить каким образом шёл процесс усиления власти
3. Выяснить, как меняется форма власти
4. Определить Роль сословий в европейских странах и России.
5. **Изучение нового материала**

- Мы определили цели и задачи урока, но на какой самый главный вопрос мы должны найти ответ? Если мы рассматриваем Европу и Россию в разрезе и выявляем особенности этих стран в одном процессе, то мы ищем… (*Что было общего и различного в процессе формирования единых государств в Западной Европе и России*?)

***Проблемный вопрос:***

* ***Что было общего и различного в процессе формирования единых государств в Западной Европе и России?***
* **Делимся на группы (жеребьевка): Европа / Россия** (табличка на столы обучающимся)

- Для решения поставленных задач нам необходимо разделиться на две группы. Представитель от каждой вытянет название той страны, которую сегодня будет изучать.

- Изучая каждый нового этапа, мы с вами будем собирать пазлы, которые представлен на доске. В конце, с их помощью мы подведем итоги урока и ответим на проблемный вопрос.

- Также, на каждом этапе работ мы будем оценивать свою деятельность, у каждого из вас есть карточки ракеты с планетами солнечной системы, одна планета — это один вид нашей деятельности, как только мы закончим выполнение одного вида работ мы оцениваем по пятибалльной шкале на сколько хорошо мы поработали и усвоили материал.

**Задание 1. Особенности формирования единых государств**

Группа 1 Европа: <https://learningapps.org/watch?v=pscu8rid222>

Группа 2 Россия: <https://learningapps.org/watch?v=p0m5y1drj22>

|  |  |
| --- | --- |
| **Западная Европа** | **Россия** |
| Развитие рыночных отношений  Открытие новых морских путей  Рост производства (кораблестроение)  Быстрое развитие городского ремесла  Городам необходима поддержка и защита со стороны государства  Города – главная сила в объединении страны  Феодалы заинтересованы в сильной центральной власти, которая поможет подавлять крестьянские выступления  Крестьяне выкупали свободу  Натуральное хозяйство – не основа экономики | Совместная борьба русских земель за национальное освобождение от ордынской зависимости  Расширение территорий страны, рост земельных владений великого князя, поиск путей закрепощения крестьян на земле  Господство натурального хозяйства  Отсутствие тесных хозяйственных связей между районами страны |

**Вывод: таким образом, можно сделать вывод, что в России в отличии от Западной Европы образование единого государства происходило при полном господстве натурального хозяйства и отсутствии тесных хозяйственных связей между районами страны.**

**Задание 2. Усиление власти**

Группа 1 Европа: <https://learningapps.org/watch?v=pfknentyj22>

Группа 2 Россия: <https://learningapps.org/watch?v=ppq8mp1da22>

|  |  |
| --- | --- |
| **Западная Европа** | **Россия** |
| Новая система управления.  Формировалось большое и влиятельное чиновничье сословие, которое руководило государством от имени монарха.  Правители и аппарат управления влияли на развитие производства и торговли единой страны.  Новые виды налогов, исключительное право на продажу соли.  Рост доходов.  Правители и главы католической церкви покровительствовали деятелям искусства.  Расцвет культуры. | Великий князь и государь всея Руси Иван III (1462-1505) – безграничная власть.  1497 г. принят общероссийский свод законов – Судебник.  Государство вмешивалось во все сферы жизни, определяло их развитие.  Новая система управления (старомосковское боярство + бывшие удельные князья + литовские князья и татарские ханы).  Герб государства двуглавый орел – символ Византийской империи (объединение под властью Рюриковичей огромного многонационального государства) |

**Вывод: таким образом, можно сделать вывод, что** **одновременно в Западной Европе и России шёл процесс укрепления абсолютной монархической власти**

**Задание 3: Абсолютизм и самодержавие**

Группа 1 Европа: <https://learningapps.org/watch?v=pr93a3voj22>

Группа 2 Россия: <https://learningapps.org/watch?v=p264g9a0t22>

|  |  |
| --- | --- |
| **Западная Европа** | **Россия** |
| В XVI формируется абсолютизм – неограниченная власть монарха.  Правитель – помазанник Божий, ни от кого не зависит, издает единые законы, чеканит монету, ведет политику с иностранными государствами, имеет право изъять собственность феодалов за государственную измену, соблюдает традиции своих предшественников королей.  Над монархом существовал контроль со стороны папы римского.  Абсолютизм возник в условиях отмирания натурального хозяйства. | Самодержавная власть великого князя (большая самостоятельность и сильная власть)  Зарождались элементы сословного представительства.  Велика роль церкви в гос. делах.  Усиливается роль монарха в экономической сфере.  Великий князь и государь всея Руси опирался на церковь.  Самодержавие формировалось в условиях складывания крепостного права. |

**Вывод: таким образом можно сделать вывод, что в России происходило постепенное формирование самодержавия - национальной формы абсолютизма, при которой монархическая власть не была ограничена выборным представительным органом и опирались лишь на приближённых великого князя, образующих аппарат управления единым государством.**

**Запомним:**

***Крепостное право* –** форма зависимости крестьян, прикрепление их к земле и подчинение судебной власти землевладельца.

***Самодержавие* –** монархическая форма правления в России, государству принадлежит верховное право в принятии законов, управлении страной, руководстве армией и флотом, определении содержания внутренней и внешней политики.

**Задание 4: Роль сословий в европейских странах и России**

Группа 1 Европа: <https://learningapps.org/watch?v=pgk4sisjc22>

Группа 2 Россия: <https://learningapps.org/watch?v=p05crdqp522>

|  |  |
| --- | --- |
| **Западная Европа** | **Россия** |
| Высокая плотность населения и отсутствие свободных территорий приводило к острым противоречиям между сословиями и давлению на монарха с целью закрепления привилегий и прав этих сословий + система вассалитета. | При Иване III - рост территорий в 5 раз, усиление власти правителя, не ощущались противоречия между сословиями.  Система гос. подданства (отсутствие закрепленных в законе прав и привилегий сословий). |

1. ***Закрепление (карты на доске)***

Проблемный вопрос:

* Что было общего и различного в процессе формирования единых государств в Западной Европе и России?

1. Формирование единых государств в Западной Европе и России имело как общие черты, так и различия.
2. Одновременно в Западной Европе и России шёл процесс укрепления абсолютной монархической власти.
3. В России происходило постепенное формирование самодержавия - национальной формы абсолютизма, при которой монархическая власть не была ограничена выборным представительным органом и опирались лишь на приближённых великого князя, образующих аппарат управления единым государством.
4. **Рефлексия (ракета с планетами на каждого ребенка, и на каждом этапе ставят себе отметку)**
5. **Домашнее задание**